

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ZPRACOVANÝ PODLE RVP ZV

VZDĚLÁNÍ PRO ŽIVOT

**Základní škola, Uherský Brod – Havřice, Školní 117
Okres Uherské Hradiště**

1. Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

Vzdělání pro život – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

1.2 Předkladatel

Název školy: Základní škola, Uherský Brod – Havřice, Školní 117, okres Uherské Hradiště

Adresa školy: Školní 117, 68801 Uherský Brod
IČO 709 322 98

Ředitel školy: Mgr. Ctibor Boráň

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Ctibor Boráň

Kontakty: telefon – 572 632 870
e-mail :zshavriceub@uhedu.cz

1.3 Zřizovatel školy

Název: Město Uherský Brod, Masarykovo nám. 100

Adresa: Masarykovo nám. 100, 68801 Uherský Brod

Kontakt: Telefon – 572 615 111

Platnost dokumentu od: 1. září 2017

ŠVP byl schválen Školskou radou dne ...5.9.2007
Poslední úprava ŠVP provedena k30. 8. 2017

.....
Mgr. Ctibor Boráň
ředitel školy

razítko školy

2 Charakteristika školy

Základní škola Uherský Brod – Havřice je příspěvkovou organizací města Uh.Brod. Nachází se v obci Havřice, která je součástí města Uherský Brod. Je školou s pěti postupnými ročníky 1. stupně vzdělávání. V každém ročníku je jedna třída. Budova školy je situována do středu obce a výuka zde má víc než stoletou tradici. Kapacita školy je 90 žáků. Součástí školy je i školní družina, která je v blízkosti školy a poskytuje zájmové vzdělávání mimo vyučování pro žáky naší školy. Součástí školní družiny je školní výdejna, která zajišťuje stravování pro žáky a zaměstnance školy. Po absolvování pátého ročníku mají žáci možnost přejít do spádové školy Základní školy Uherský Brod, Na Výsluní nebo dalších škol na území města. Činnost školy se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění.

2.1 Vybavení školy

Ve škole je pět prostorných tříd, které jsou vybaveny speciálním žákovským nastavitelným nábytkem, keramickými tabulemi a koutkem na hraní a relaxaci dětí. V době přestávek mohou žáci využívat na chodbách školní knihovnu. Na vzhledu uvnitř školy se podílejí ve velké míře žáci i vyučující. K výuce i mimoškolním činnostem slouží počítačová učebna s připojením na internet. Technické vybavení je na vysoké úrovni - dataprojektory, interaktivní tabule aj. Škola má velmi dobré hygienické zázemí (šatní skříňky, WC s umývárnou, umyvadla ve třídách) a k pohybovým aktivitám žáci využívají blízkou sportovní halu a hřiště místní tělovýchovné jednoty nebo školní hřiště ve školní družině. Pravidelně nakupujeme a modernizujeme pomůcky a materiály pro výuku. Materiální vybavení je dostatečné a odpovídá požadavkům, které se dnes na vzdělávání kladou.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří 6 učitelů/ učitelek a 2 vychovatelky školní družiny. Všichni učitelé mají vysokoškolské vzdělání pro daný stupeň školy a vychovatelky odbornou kvalifikaci. Průběžně absolvují další vzdělávání pedagogických pracovníků v různých oblastech a vzdělávání v oblasti kariérního růstu. Všichni vyučující jsou proškoleni v problematice ochrany při mimořádných událostech a absolvovali základní kurz první pomoci. Ve škole působí výchovná poradkyně, metodik školní prevence a metodik pro ICT.

2.3 Charakteristika žáků

Školu navštěvují děti, které absolvovaly mateřskou školu a jejich bydliště je v Havřicích nebo v uherskobrodských ulicích, které sousedí s Havřicemi. Dle vyhlášky města Uherský Brod o školních obvodech jsme spádovou školou pro děti bydlící v ulicích Jiráskova, Svatopluka Čecha, Jana Švermy, Tovární, Údolní, Babí Louka, Jabloňová. Naši školu vyhledávají i rodiče dětí se specifickými vzdělávacími potřebami v rámci individuálních vzdělávacích plánů.

2.4 Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči se neustále rozvíjí. Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné domluvě s vyučujícím, v době konzultačních hodin nebo třídních schůzek. Škola vyhlašuje každoročně Den otevřených dveří, který umožňuje rodičům stávajících i budoucích žáků prohlédnout si školu a sledovat vyučování ve třídách. Při škole je zřízena tříčlenná školská rada, ve které je i zástupce z řad zákonných zástupců žáků.

2.5 Partneri školy

Škola se aktivně zapojuje do života obce i města a tak vytváří velmi dobré partnerské vztahy s mnoha subjekty:

- důležitým partnerem školy je mateřská škola. Cílem této spolupráce je klidný nestresující přechod dětí z mateřské školy do základní školy
- spolupracuje se školskou radou, která se vyjadřuje k návrhům, schvaluje ŠVP, výroční zprávu o činnosti školy a hospodaření školy, školní řád a podává návrhy ke zlepšení činnosti, organizuje některé akce pro děti a jejich rodiče
- škola úzce spolupracuje s uherskobrodskými školami všech stupňů v oblasti výchovy a vzdělávání žáků a také sportu
- využívá sportovišť tělovýchovné jednoty Tatran Havříce
- s Plaveckou školou na výcviku plavání v 1. - 5. ročníku základní školy
- spolupracuje s TJ Sokol účastí a vystupováním na jejich akcích
- účastní se soutěží a besed pořádaných městskou knihovnou
- navštěvuje programy pořádané městskou hvězdárnou
- ve spolupráci s Muzeem J.Á.Komenského prohlubuje znalosti regionální kultury
- svou účastí podporuje akce pořádané Domem dětí a mládeže a Asociace sportovních a školních klubů v Uh. Brodě
- pravidelně navštěvuje kulturní akce Domu kultury
- Centrum pro rodinu Uh. Brod pořádá pro žáky cyklus preventivních programů
- vzájemně spolupracuje s regionálními PPP, pediatry při zabezpečování vzdělání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- Odbor sociálních věcí – spolupráce při zajišťování podmínek pro žáky ze sociálně slabých či znevýhodněných rodin
- Nadace brí Lužů, Nadace dětí, kultura, sport, nadace Women for women na zajištění vzdělávacích nebo zájmových akcí pro žáky, případně zajištění stravování sociálně slabých žáků

2.6 Dlouhodobé projekty

Mezi dlouhodobé projekty můžeme zařadit Minimální preventivní program. Primární prevence je zaměřena na předcházení rizikovým jevům v chování žáků (šikana, xenofobie, násilí, užívání návykových látek).

Druhým hlavním tématem prevence SPJ je rozpoznání a zajištění včasné intervence v případech domácího násilí, týrání a zneužívání dětí, poruch příjmu potravy a záškoláctví.

V oblasti prevence spolupracuje škola především s odborem sociálně-právní ochrany dětí v Uh. Brodě, Městskou policií v Uh. Brodě, Policií ČR, o. s. Luisa, o. s. Madio, SVP Help, SZÚ Zlín.

Témata dalších předmětových projektů volí vyučující podle věkových skupin, náplně učiva a aktuálního dění ve společnosti.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV a mnohaleté tradice života školy, analýzy vlastních možností a schopností pedagogického sboru a požadavku rodičů. Klade důraz na jedince a na jeho individualitu. Naším prvořadým zájmem je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní vzdělávací péče a klíčových kompetencí, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. Mimo předávání kvalitního základního vzdělání se snažíme vychovávat všestranné a vyrovnané osobnosti, které dovedou svůj volný čas prožívat smysluplně ke svému prospěchu i ostatních. Za tímto účelem nabízíme množství zájmových aktivit podporujících znalosti získané při výuce, rozvíjejících tvořivost, tělesnou kondici, vztah k umění a přírodě.

3.1 Vize školy

- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě a praxi
- nadále uplatňovat ve výuce efektivní metody jako je skupinové a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu
- budeme výrazně posilovat výuku anglického jazyka
- povedeme žáky k využívání komunikačních a informačních technologií a užití výpočetní techniky ve všech předmětech
- budeme motivovat žáky k respektování a dodržování všech stanovených pravidel, zejména zásad školního řádu
- vytvoříme ze školy centrum vzdělanosti a kultury v obci
- zajistíme žákům široké spektrum mimoškolních zájmových aktivit

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

V celkovém pojetí vzdělávání na naší škole jsou převážně uplatňovány takové formy a metody práce se žáky, aby docházelo k rozvoji osobnosti jako celku. Jedná se o kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské a pracovní. Tyto kompetence jsou rozvíjeny různými výchovnými a vzdělávacími strategiemi.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence v rámci 1. stupně ŠVP

- žák využívá dosažených vědomostí ve vyučování i běžném životě
- zajímá se o nové poznatky a využívá je
- účinně používá hodnocení a sebehodnocení (neumím, naučím se)

Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence v rámci 1. stupně ŠVP

Kompetence učit se učit

- žák úměrně svému věku řeší problémové úlohy a situace ve škole i mimo ni (např. projektové vyučování, matematická soutěž Klokánek)
- je vnímavý k problémům okolo sebe, je trpělivý a vytrvalý, pracuje pečlivě

- sleduje průběžně vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence v rámci 1. stupně ŠVP

- vhodně komunikuje se spolužáky, pracovníky školy a ostatními dospělými i mimo školu
- je tolerantní, vyjadřuje se výstižně a slušně
- podporuje přátelské vztahy ve třídě a mezi třídami

Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence v rámci 1. stupně ŠVP

- žák respektuje společně dohodnutá pravidla chování na jejichž formulaci se sám podílí
- aktivně se podílí na životě třídy nebo zájmového útvaru
- nabízí, přijímá a poskytuje pomoc
- učí se základům kooperace a týmové práce

Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence v rámci 1. stupně ŠVP

- je odpovědný za své chování
- respektuje individuální rozdíly (národnostní kulturní, zdravotní)
- respektuje vrstevníky i dospělé a je jimi respektován

Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

Kompetence v rámci 1. stupně ŠVP

- váží si práce své i druhých
- hledá nevhodnější cesty k cíli a práci dokončuje
- pracovní kompetence získává i v zájmových útvarech

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzděl. potřebami

Škola je otevřená žákům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním, sociálním znevýhodněním, ale i žákům talentovaným. Vzdělávání všech těchto žáků bude probíhat v běžných třídách formou individuální integrace.

- žáky budeme vzdělávat podle individuálních vzdělávacích plánů (IVP) vycházejících ze ŠVP a zpracovaných podle učebních plánů běžných tříd
- pro vzdělávání těchto žáků budeme podle potřeby zajišťovat materiálně technické vybavení a další pomůcky
- žáky posíláme se souhlasem zákonných zástupců na vyšetření do školského poradenského zařízení
- na základě jejich závěrů zajišťujeme následnou reedukační péči
- práce na sestavení IVP jsou zahájeny nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení
- výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce, bez kterého nemůže být IVP prováděn
- při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků může škola využít spolupráci s PPP, Menzou ČR nebo jinými subjekty.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

- v oblasti organizace výuky využití dělené hodiny, střídání forem a činností během výuky, v případě doporučení i vložení krátké přestávky
- v oblasti metod výuky respektování odlišných stylů učení, metod a forem práce, které umožní častější kontrolu a zpětnou vazbu žákovi, respektování pracovního tempa
- v oblasti hodnocení umožnit slovní hodnocení, sebehodnocení, stanovení kritérií

3.4 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata prostupují celým vzděláváním a svým charakterem vstupují do mnoha činností ve výuce i mimo ni. Realizují se v průběhu 1. stupně v libovolných ročnících tak, aby na konci 1. stupně žáci prošli všemi průřezovými tématy. Začlenění průřezových témat do ročníků je možné volit v libovolném pořadí tak, aby podporovalo vzdělávací a výchovné strategie školy. Výběr konkrétních námětů z tématických okruhů průřezových témat je plně v kompetenci školy.

1. Osobnostní a sociální výchova

<u>OSOBNOSTNÍ ROZVOJ</u>	ČJ	AJ	MA	INFO	PRV	VLAST	PŘÍR	HV	VV	PV	TV
Rozvoj schopností poznávání	1. - 5.	2. - 5.	1. - 5.	5.	1. - 3.	4. - 5.	4. - 5.	1. - 5.	1. - 5.	1. - 3.	1. - 3.
Sebepoznání a sebepojetí	4. - 5.		4. - 5.		3.		4. - 5.				
Seberegulace a sebeorganizace	3. - 5.		3. - 5.		3.	4. - 5.	4. - 5.		1. - 5.		1. - 5.
Psychohygiena	4. - 5.	4. - 5.						1. - 5.	1. - 5.	1. - 5.	1. - 5.
Kreativita	1. - 5.	2. - 5.	1. - 5.	5.	1. - 3.	4. - 5.	4. - 5.	1. - 5.	1. - 5.	1. - 5.	1. - 5.
<u>SOCIÁLNÍ ROZVOJ</u>											
Poznávání lidí	1. - 5.	2. - 5.	1. - 5.	5.	1. - 3.	4. - 5.	4. - 5.	1. - 5.	1. - 5.	1. - 5.	1. - 5.
Mezilidské vztahy	1. - 5.	2. - 5.	1. - 5.	5.	1. - 3.	4. - 5.	4. - 5.	1. - 5.	1. - 5.	1. - 5.	1. - 5.
Komunikace	1. - 5.	2. - 5.						1. - 5.	1. - 5.	1. - 5.	1. - 5.
Kooperace a kompetice	4. - 5.		4. - 5.			4. - 5.					1. - 5.

<u>MORÁLNÍ ROZVOJ</u>											
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	4. - 5.		4. - 5.			4. - 5.					
Hodnoty, postoje, praktická etika	1. - 5.	2. - 5.	1. - 5.	5.	1. - 3.	4. - 5.	4. - 5.	1. - 5.	1. - 5.	1. - 5.	1. - 5.

2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola	1. - 5.	2. - 5.	1. - 5.	5.	1. - 3.	4. - 5.	4. - 5.	1. - 5.	1. - 5.	1. - 5.	1. - 5.
Občan, občanská společnost a stát	1. - 5.	2. - 5.	1. - 5.	5.	1. - 3.	4. - 5.	4. - 5.	1. - 5.	1. - 5.	1. - 5.	1. - 5.
Formy participace občanů v politickém životě				5.		4. - 5.					
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	3. - 5.		3. - 5.			4. - 5.					

3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá	4. - 5.		4. - 5.			5.					
Objevujeme Evropu a svět	3. - 5.	2. - 5.	4. - 5.			5.		2. - 5.			

Jsme Evropané	1. - 5.	2. - 5.	4. - 5.			4. - 5.					
----------------------	---------	---------	---------	--	--	---------	--	--	--	--	--

4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference	1. - 5.	2. - 5.			1. - 3.	4. - 5.	4. - 5.		1. - 5.		1. - 5.
Lidské vztahy	1 - 5.	2. - 5.			1. - 3.	4. - 5.	4. - 5.				
Etnický původ	1. - 5.				1. - 3.	4. - 5.	4. - 5.				
Multikultura	1. - 5.	2. - 5.									
Princip sociálního smíru a solidarity						4. - 5.					

5. ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy	4. - 5.				3.	4. - 5.	4. - 5.				
Základní podmínky života	4. - 5.		5.		3.	4. - 5.	4. - 5.				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	3. - 5.		5.		1. - 3.	4. - 5.	4. - 5.		1. - 5.		
Vztah člověka k prostředí	1. - 5.				1. - 3.		4. - 5.		1. - 5.		

6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

<u>RECEPTIVNÍ ČINNOSTI</u>											
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	4. - 5.										
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	4. - 5.					4. - 5.	4. - 5.				
Stavba mediálních sdělení	4. - 5.					4. - 5.	4. - 5.	4. - 5.	4. - 5.		
Vnímání autora mediálních sdělení	4. - 5.	2. - 5.		5.		4. - 5.	4. - 5.	4. - 5.	4. - 5.		
Fungování a vliv medií ve společnosti	1. - 5.	2. - 5.		5.	3.	4. - 5.	4. - 5.	1. - 5.	1. - 5.	1. - 5.	1. - 5.
<u>PRODUKTIVNÍ ČINNOSTI</u>											
tvorba mediálního sdělení	5.			5.							
Práce v realizačním týmu	1. - 5.	2. - 5.	1. - 5.	5.	1. - 3.	4. - 5.	4. - 5.	1. - 5.	1. - 5.	1. - 5.	1. - 5.

4. UČEBNÍ PLÁN ZŠ, UHERSKÝ BROD - HAVŘICE

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	Celkem/ DČD
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	9	9	8	8	43/ 8
	Anglický jazyk	0	1	3	3	3	10/ 1
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24/ 4
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	0	1	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	0	0	13/ 1
	Vlastivěda	0	0	0	2	2	
	Přírodověda	0	0	0	1	2	
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	12
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5
	Celkem	20	22	25	25	26	118/ 14

5. Vzdělávací oblasti

5.1 Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích předmětech **Český jazyk a literatura** a **Anglický jazyk**.

Oba tyto vyučovací předměty mají společné hlavní cíle – vybavit žáky dovednostmi, vytvořit jim nástroje vzdělávání pro všechny oblasti vzdělávání.

Český jazyk a literatura

Předmět má komplexní charakter a pro přehlednost je rozdělen do tří složek :

Komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova.

Cílem výuky je naučit žáky dobře se vyjadřovat ústně i písemně, dobře komunikovat s okolním světem.

V českém jazyce jsou realizována tato průřezová témata:

OSV – Osobnostní a sociální výchova

VDO – Výchova demokratického občana

EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MKV – Multikulturní výchova

EV – Environmentální výchova

MV – Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- žák je veden ke stálému zdokonalování čtení,
- žákovi jsou vytvářeny podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci,
- žák je motivován k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu.

Kompetence k řešení problémů:

- žák navrhuje různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry,
- žák je hodnocen způsobem, který mu umožňuje vnímat vlastní pokrok.

Kompetence komunikativní:

- žák dokáže prezentovat své myšlenky a názory.

Kompetence sociální a personální:

- žák pracuje ve skupinách, aby spolupracoval při řešení problémů,
- žák je veden k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu,
- žák respektuje pokyny pedagogů.

Kompetence občanské:

- žák zvládá komunikaci i ve vyhraněných situacích,
- žákovi s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály.

Kompetence pracovní:

- žák je veden k organizování a plánování učení,
- žák je veden k dodržování dohodnuté kvality, dohodnutých postupů a termínů.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět : Český jazyk

Ročník: 1.

<i>Učivo</i>	<i>Výstup</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</i>
<p>Příprava na čtení Poznávání hlásek a písmen Čtení slabik, slov, vět Čtení krátkých textů</p> <p>Příprava na psaní, uvolňovací cviky Psaní písmen, slabik, slov, vět a krátkých textů Opis, přepis, diktát</p> <p>Hláska – písmeno, slabika, slovo, věta Práce se skládací abecedou Vyprávění krátké pohádky, pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, blahopřání Přednes básně</p>	<ul style="list-style-type: none"> • plynule čte jednoduchý text s porozuměním • zná některá rozpočítadla a říkanky • orientuje se v textu Slabikáře, čítanky • všímá si ilustrací literárních děl pro děti <ul style="list-style-type: none"> • píše správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře (s výjimkou q Q, w W, x X) • píše a spojuje písmena, slabiky a slova • dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova • převádí slova a věty z podoby mluvené do polohy psané • dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu při zachování základních hygienických a pracovních návyků <ul style="list-style-type: none"> • spisovně se vyjadřuje z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti a kultury mluveného projevu odpovídajících možnostem žáka 1. ročníku • rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky (písmena) <ul style="list-style-type: none"> • srozumitelně mluví a vyjadřuje svoji zkušenost 	<p>OSV Jsem školák</p> <p>VDO Škola – žák – společnost</p> <p>EGS Jsme Evropané</p> <p>MKV Tolerujeme se navzájem</p> <p>EV Vztah člověka k životnímu prostředí</p> <p>MV Učíme se vnímat média</p> <p>Mezipředmětové vztahy: HV – motivační písně PV – modelování písmen VV – obrázky, uvolňovací cviky PRV – škola, roční období, orientace v čase TV – hry, tělovýchovné chvílky</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět : Český jazyk

Ročník: 2.

<i>Učivo</i>	<i>Výstup</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</i>
<p>Správné čtení s porozuměním Hlasité a tiché čtení Reprodukce textu Naslouchání Poslech literárních textů Tvořivé činnosti s literárním textem Základní literární pojmy Lidová přísloví, pranostiky, pořekadla Autoři a ilustrátoři dětských knih</p> <p>Psaní malých a velkých písmen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • čte plynule a se správnou intonací krátké věty • zvládá číst hlasitě i potichu s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • umí vyhledávat rýmy, intonačně správně přednáší básně a říkadla • zná některá lidová rčení, pranostiky nebo pořekadla • na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev • seznamuje se s autory a ilustrátory knih pro děti • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • vyjadřuje své pocity z přečteného textu • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním 	<p>OSV Jsem školák</p> <p>VDO Jsme součástí lidské společnosti</p> <p>EGS Jsme Evropané</p> <p>MKV Tolerujeme se navzájem Mezilidské vztahy</p> <p>EV Člověk poznává a pečuje o přírodu</p> <p>MV Učíme se vnímat média a autorská sdělení</p>

<i>Učivo</i>	<i>Výstup</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</i>
<p>abecedy Psaní číslic Tvoření vět Opis, přepis, diktát, doplňování textů</p> <p>Krátké sdělení, vyprávění Popis, omluva, pozdrav, oslovení, Samohlásky krátké, dlouhé, dvojhlásky Význam slova</p> <p>Slovní druhy – podstatná jména, slovesa, předložky, spojky</p> <p>Druhy vět</p> <p>Souhlásky tvrdé, měkké a obojetné Psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách Psaní ú/ů Psaní bě, pě, vě, mě Velká písmena na začátku věty a typických vlastních jmen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky • porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná • seznamuje se s dělením slov podle slovních druhů, umí určit podstatná jména, předložky a slovesa v základním tvaru • rozlišuje v textu věty oznamovací, rozkazovací, tázací a přací • odůvodňuje a píše správně: <ul style="list-style-type: none"> • i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, • dě, tě, ně, • ú/ů, • bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, • velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>HV – motivační písně VV – tematické obrázky, ilustrace PRV – škola, roční období, orientace v čase, formy slušného chování, popis rostlin, zvířat TV – hry, tělovýchovné chvíle</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět : Český jazyk

Ročník: 3

<i>Učivo</i>	<i>Výstup</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</i>
<p>Plynulé čtení vět a souvětí Členění textu, větný přízvuk Rychlé čtení tiché Hlasité čtení, předčítání Poslech a četba uměleckých, populárních a naučných textů Tvořivé činnosti s literárním textem Základní literární pojmy</p> <p>Správné psaní písmen a číslic Automatizace psacího pohybu Opis, přepis, diktát</p> <p>Nauka o slově Věta a souvětí, stavba věty, skladební dvojice Význam slov</p>	<ul style="list-style-type: none"> • čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • vyjadřuje své pocity z přečteného textu • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností <ul style="list-style-type: none"> • upevňuje správné tvary písmen a číslic • odstraňuje individuální nedostatky v kvalitativních a kvantitativních znacích písma • kontroluje vlastní projev • je seznámen s psaním římských číslic • zdokonaluje úpravu písemného projevu v sešitě <ul style="list-style-type: none"> • žák rozlišuje slabiky, hlásky, slova • určuje počet slov ve větě, počet vět v souvětí, rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, je seznámen se základní skladební dvojicí • rozeznává slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, příbuzná slova, protikladná, spisovná, nespisovná, citově zbarvená 	<p>OSV Rostu a rozvíjím se</p> <p>VDO Mám svá práva i povinnosti</p> <p>EGS Češi a Evropská unie</p> <p>MKV Tolerujeme se navzájem Kulturní odlišnosti</p> <p>EV Vážíme si životního prostředí</p> <p>MV Vliv médií</p>

<i>Učivo</i>	<i>Výstup</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</i>
Stavba slov Vyjmenovaná slova Slovní druhy ohebné a neohebné Vlastní jména Kategorie podstatných jmen Kategorie sloves Souvislé jazykové projevy Reprodukce textu Vypravování, popis Osnova textu, nadpis Adresa, dopis	<ul style="list-style-type: none"> • je seznámen se stavbou slova: kořen, předpona, přípona • zvládá přehled i užívání vyjmenovaných slov a s tím i pravopis po obojetných souhláskách • poznává a rozlišuje slovní druhy, je seznámen s pojmy ohebné a neohebné slovní druhy • správně píše obvyklá vlastní jména • je seznámen se sedmi pády u podstatných jmen a snaží se je rozlišovat • rozlišuje číslo jednotné a množné • rozlišuje rod mužský, ženský, střední • u sloves určuje osobu, číslo, čas • je seznámen s časováním sloves v čase přítomném, minulém, budoucím • dodržuje správný slovosled • žák se umí souvisle vyjadřovat a klást otázky • popisuje jednoduché předměty a činnosti • je seznámen s tvořením osnovy • umí vytvořit nadpis • správně formuluje a píše jednoduchá sdělení • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích 	Mezipředmětové vztahy: PRV - roční období, orientace v čase, formy slušného chování, popis rostlin, zvířat HV – motivační písně VV – tematické obrázky, ilustrace INF – procvičování učiva

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazykové komunikace

Vyučovací předmět : Český jazyk

Ročník: 4.

<i>Učivo</i>	<i>Výstup</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy</i>
<p>Stavba slova Předložky, předpony Skupiny bě, pě, vě, mě Vyjmenovaná slova Slovní druhy Kategorie podstatných jmen Skloňování podstatných jmen Kategorie sloves Časování sloves Věta jednoduchá a souvětí Základní skladební dvojice, shoda přísudku s podmětem</p> <p>Popis Vyprávění Přání, blahopřání Telefonování Adresa, dopis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává slova spisovná a nespisovná • určuje stavbu slova (předpona, kořen a přípona) • zdokonaluje se v učivu o vyjmenovaných slovech • poznává slovní druhy – dovede je rozčlenit na ohebné a neohebné, zná základní otázky, typické zástupce jednotlivých druhů • určuje u podstatných jmen mluvnické kategorie (rod, číslo, pád, vzor) • určuje u sloves - osobu, číslo, čas; infinitiv; jednoduchý a složený tvar, pozná zvrtné sloveso • umí stanovit stavbu věty jednoduché – pozná podmět a přísudek holý a rozvitý; stanoví základní skladební dvojici; umí určit koncovky přičestí minulého v závislosti na rodu podmětu (shoda přísudku s podmětem) • poznává větu jednoduchou a souvětí, rozpozná spojovací výrazy a počet vět v souvětí • sestaví jednoduchou osnovu • vypravuje podle obrázkové osnovy • umí napsat krátké vyprávění • umí napsat adresu a dopis 	<p>OSV Já a lidé okolo mě Komunikace</p> <p>VDO Jsem občan státu</p> <p>EGS Život v Evropě</p> <p>MKV Etnika kolem nás</p> <p>EV Vliv člověka na životní prostředí</p> <p>MV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>

<i>Učivo</i>	<i>Výstup</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy</i>
<p>Osnova, nadpis, členění textu na odstavce Telegram, reklama</p> <p>Naslouchání, mluvený projev Zážitek čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem, dramatizace Základní literární pojmy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduchý popis • sestaví blahopřání a pozvání • rozpozná význam reklamy a vytvoří jednoduchý reklamní leták • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • plynule čte jednoduché věty i souvětí • zvládá rychlé tiché čtení • umí reprodukovat text, zvládá jednoduchou dramatizaci a ilustraci k textu • zná některé autory pohádek a knih pro děti • umí hlasitě číst se správnou intonací • umí vyhledávat informace v učebnicích a encyklopediích • rozpozná prózu od básně • přednáší báseň se správnou intonací • umí domyslet neúplný příběh • rozlišuje hlavní a vedlejší postavy příběhu • umí sestavit charakteristiku hlavní postavy • zná některé místní či regionální pověsti 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>CJS – náš region, naše vlast, příroda VV – tematické obrázky, ilustrace INF – procvičování učiva</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět : Český jazyk

Ročník: 5.

<i>Učivo</i>	<i>Výstup</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</i>
<p>Kategorie sloves a podstatných jmen Základní skladební dvojice Předpony, předložky Přídavná jména Velká písmena Zájmena Číslovky Skladba – větné členy rozvité, několikanásobné Přímá řeč Shoda přísudku s podmětem, nevyjádřený podmět</p> <p>Reprodukce jednoduchých textů Vypravování Sestavování osnovy Popis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • umí rozpoznat slova spisovná a nespisovná • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty • odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí • užívá vhodných spojovacích výrazů • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • reprodukuje obsah přiměřeně složitějšího sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá 	<p>OSV Umím komunikovat se svým okolím</p> <p>VDO Jsem občan státu</p> <p>EGS Život v Evropě</p> <p>MKV Etnika kolem nás</p> <p>EV Vliv člověka na životní prostředí</p> <p>MV: - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - Stavba mediálních sdělení - Vnímání autora mediálních sdělení - Fungování a vliv médií ve společnosti - Tvorba mediálního sdělení - Práce v realizačním týmu</p>

<i>Učivo</i>	<i>Výstup</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</i>
<p>Zpráva, sdělení, oznámení, inzerát Telegram, dopis Vyplňování tiskopisů Práce s naučným textem</p> <p>Předčítání s přednesem - próza, recitace Dramatizace Zážitekové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem Základní literární pojmy Hledání klíčových slov a pojmů v textu Mimočítanková četba</p>	<p>vzkaz na záznamníku</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle komunikační situace • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>CJS – náš region, naše vlast a její historie, Evropa, příroda VV – tematické obrázky, ilustrace INF – procvičování učiva</p>

Anglický jazyk

Cílem je probudit zájem o studium cizího jazyka a vytvářet pozitivní vztah k jazyku, poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd.

Předmět je rozdělen do tří složek:

Receptivní řečové dovednosti, produktivní řečové dovednosti, interaktivní řečové dovednosti.

V anglickém jazyce jsou realizována tato průřezová témata:

OSV – Osobnostní a sociální výchova

VDO – Výchova demokratického občana

EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MKV – Multikulturní výchova

EV – Environmentální výchova

MV – Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- žák je veden k orientaci v textu, hledání slovní zásoby ve slovníku žák je veden ke konverzaci, k nápaditosti a tvořivosti,
- žák je motivován k učení se cizích slov,
- žák je veden k zájmu o vyhledávání rozšiřující slovní zásoby.

Kompetence k řešení problému:

- žák navozuje modelové situace, ve kterých řeší daný problém v cizím jazyce,
- žák řeší v angličtině hádanky, křížovky, doplňovačky, osmisměrky, příp. atraktivní úkoly na PC.

Kompetence komunikativní:

- žák komunikuje s jinými žáky a s učitelem,
- žák se učí naslouchat druhému a přizpůsobit svůj projev spontánně druhému mluvčímu.

Kompetence sociální a personální:

- žák rozvíjí svou schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých.

Kompetence občanské:

- žák se učí v modelové situaci svobodně a zodpovědně rozhodovat žák se seznamuje s cizími kulturami a učí se je respektovat.

Kompetence pracovní:

- žák chápe smysl učení se cizímu jazyku ať už v rámci budoucích soukromých nebo profesních aktivit.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Anglický jazyk

Ročník: 2.

<i>Učivo</i>	<i>Výstupy</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</i>
Pozdrav, představování, rozloučení a poděkování Školní potřeby Barvy Čísla 1 – 10 Školní třída Zvířata Krátká říkadla a písně Moje rodina Člen neurčitý Vazba This is	<ul style="list-style-type: none">• Rozumí jednoduchým pokynům a větám, přiměřeně na ně reaguje• Umí pojmenovávat věci a osoby v přiměřeném rozsahu slovní zásoby• Tvoří krátké věty z probraných slovních spojení • Pamatuje si a opakuje krátká říkadla a písně	OSV Poznávám cizí jazyk MKV Lidské vztahy Jiné kultury Mezipředmětové vztahy: ČJ – vyprávění M – počítání VV – výtvarné ztvárnění jednotlivých témat PRV - poznávání osob, zvířat a věcí PV – modelování HV – tematické písně TV – pohybové hry

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vzdělávací obor: Anglický jazyk****Ročník: 3.**

<i>Učivo</i>	<i>Výstupy</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</i>
Pozdrav, představování, rozloučení Prosba, poděkování, blahopřání Reakce na povely Třída, pomůcky Hračky, Číslovky 1 -12, Barvy Rodina Obličej Zvířata Jména dívčí a chlapecká Sport a hry Hry písňe a říkadla Slovesa TO BE a TO HAVE v 1.-3. osobě čísla jednotného Členy (automatické používání) Některá osobní a přivlastňovací zájmena	<ul style="list-style-type: none">• Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje• pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě• vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění• rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova• vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby • používá abecední slovník učebnice	OSV Poznávám cizí jazyk MKV Lidské vztahy Jiné kultury MV Nasloucháme, vnímáme a učíme se s médii Mezipředmětové vztahy: ČJ – vyprávění M – počítání VV – výtvarné ztvárnění jednotlivých témat PRV - poznávání osob, zvířat a věcí PV – modelování HV – tematické písňe TV – pohybové hry

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Anglický jazyk

Ročník: 4.

<i>Učivo</i>	<i>Výstupy</i>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
Pozdrav, představování, rozloučení Prosba, poděkování, blahopřání, Omluva, reakce na pokyny Státy, jazyky, příslušníci národů Lidské tělo Číslovky 11 – 100 Tradice a zvyky Hodiny Záliby Zvířata, části těla Hračky Slovesa TO BE , TO HAVE Přítomný čas průběhový Osobní a přivlastňovací zájmena Určitý a neurčitý člen Přivlastňování Rozkazovací způsob Předložky místa Pořádek slov ve větě Fonetické znaky	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům • čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu • vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku • používá dvojjazyčný slovník <ul style="list-style-type: none"> • aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci 	OSV Poznávám cizí jazyk EGS Zvyky a tradice Reálie MKV Lidské vztahy Jiné kultury MV Nasloucháme, vnímáme a učíme se s médii Mezipředmětové vztahy: ČJ – vyprávění M – počítání VV – výtvarné ztvárnění jednotlivých témat PŘ, VL - poznávání osob, zvířat a věcí PV – modelování HV – tematické písně TV – pohybové hry

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**Vzdělávací obor: Anglický jazyk****Ročník: 5.**

<i>Učivo</i>	<i>Výstupy</i>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
Pozdrav, představování, rozloučení Prosba, poděkování, blahopřání, omluva Pozdrav z prázdnin Potraviny, nakupování, V restauraci, žádost Počasí Některé státy, hlavní města Londýn Režim dne, volný čas, škola Dny v týdnu, měsíce, datum, hodiny Svátky a festivaly, prázdniny Adresa Přítomný čas prostý Zájmena v ostatních pádech. Vazba There is, There are Rozkazovací způsob v záporu Sloveso CAN, MUST/ NEEDN'T Vyjádření množství	<ul style="list-style-type: none">• Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům• čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu• vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku• používá dvojjazyčný slovník• aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci• sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů• reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace• obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu	OSV Poznávám cizí jazyk EGS Zvyky a tradice Reálie MKV Lidské vztahy Jiné kultury MV Nasloucháme, vnímáme a učíme se s médii Mezipředmětové vztahy: ČJ – vyprávění M – počítání VV – výtvarné ztvárnění jednotlivých témat PŘ, VL - poznávání osob, zvířat a věcí PV – modelování HV – tematické písně TV – pohybové hry

5.2 Matematika a její aplikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Matematika a její aplikace** je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

1. Čísla a početní operace 2. Závislosti, vztahy a práce s daty 3. Geometrie v rovině a prostoru 4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Cílem předmětu je vybavit žáky dovednostmi nahlížet na svět, ve kterém žijí, z hlediska kvantity, rozvoje abstraktního myšlení a logických operací, umět využívat získaných vědomostí v praxi.

V matematice jsou realizována tato průřezová témata:

OSV – Osobnostní a sociální výchova

VDO – Výchova demokratického občana

EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

EV – Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- žák operuje s obecně užívanými symboly, znaky a termíny, uvažuje v souvislostech, spojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí, vytváří si komplexnější pohled na matematické jevy
- žák vyhledává a třídí informace, propojuje je, efektivně je využívá v procesu učení a aplikuje je v praktickém životě
- žák plánuje a organizuje si vlastní učení,
- žák samostatně pozoruje a experimentuje, je schopen porovnávat výsledky, využívá je v budoucnosti,
- žák kriticky zhodnotí své výsledky učení.

Kompetence k řešení problému:

- žák vyhledá informace vhodné k řešení problému, hledá znaky podobné, shodné, odlišné,
- žák rozpozná problém, přemýšlí o jeho příčinách, promyslí si a naplánuje způsob řešení, využívá vlastní zkušenosti,
- žák je schopen získané vědomosti a dovednosti využít k objevování dalších variant řešení problému,
- žák si uvědomuje zodpovědnost za svá rozhodnutí, uvažuje o nich, je schopen je obhájit a výsledky řešení zhodnotit.

Kompetence komunikativní:

- žák vyjadřuje své myšlenky výstižně v logickém sledu,

- žák rozumí promluvám jiných lidí, adekvátně na ně reaguje,
- žák zná význam základních matematických pojmů,
- žák zdokonaluje svůj grafický projev, užívá správně symboliku,
- žák využívá informační a komunikační prostředky.

Kompetence sociální a personální:

- žák chápe potřebu efektivně pracovat ve skupině při řešení problému,
- žák je ochoten pomoci druhému,
- žák dokáže požádat o pomoc při řešení problému,
- žák oceňuje zkušenosti druhých.

Kompetence občanské:

- žák vnímá složitost skutečného světa, rozvíjí své zkušenosti s matematickým modelováním situací,
- žák poznává, že realita je složitější než její matematická modelace,
- žák chápe základní principy společenských norem a zákonů, respektuje osobnost učitele, spolužáka,
- žák projevuje smysl pro tvořivost.

Kompetence pracovní:

- žák je schopen samostatné práce,
- žák chápe význam domácí přípravy na výuku,
- žák využívá znalosti a zkušenosti získané ve vzdělávacích oblastech pro svůj osobní rozvoj,
- žák dodržuje stanovená pravidla, bezpečnost práce.

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**Vyučovací předmět: Matematika**

Ročník: 1.

<i>Učivo</i>	<i>Výstup</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</i>
Třídění předmětů do skupin Počítání předmětů v daném souboru Čtení a psaní čísel Porovnávání čísel Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku Řešení a vytváření slovních úloh Rovinné obrazce Orientace v prostoru	<ul style="list-style-type: none">• zná číslice 1 až 20, umí je napsat a přečíst• zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod.• umí seřadit čísla podle velikosti• umí zakreslit čísla do 20 na číselnou osu• zná a používá matem. symboly +, -, =, <, >• provádí rozklad na desítky a jednotky• umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku• částečně zvládá sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku• řeší jednoduché slovní úlohy• pozná mince do 20 Kč, řeší s nimi jednoduché úkoly • rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geom. útvary v rovině – čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník• modeluje jedn. geom. útvary v rovině• seznámí se s geometrickými tělesy – krychle, koule, kvádr, válec• geom. útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev• orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za apod.	OSV Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a soutěžení Mezipředmětové vztahy: ČJ – formulace slovních úloh, odpovědi VV- znázorňování matematických pojmů a operací PV – modelování matematických jevů, geometrických útvarů HV – motivační písňe TV – tělovýchovné chvílky PRV – využití probíraných témat

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět : Matematika

Ročník: 2.

<i>Učivo</i>	<i>Výstup</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</i>
<p>Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku Číselný obor 0 – 100 - číselná řada - porovnávání čísel - číselná osa - zaokrouhlování čísel na desítky - sčítání a odčítání - řešení a vytváření slovních úloh</p> <p>Násobilka 2, 3, 4, 5 Dělení v oboru probraných násobitelů Slovní úlohy</p> <p>Bod, přímka, lomená čára Úsečka – rýsování, měření délky, porovnávání</p>	<ul style="list-style-type: none"> • umí zapsat a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku • umí zapsat a přečíst čísla do sta • umí zakreslit čísla do sta na číselnou osu • porovnává čísla do sta, umí je seřadit vzestupně i sestupně • umí sčítat a odčítat čísla do sta bez přechodu přes desítky • částečně zvládá sčítání a odčítání do sta s přechodem přes desítky • zná význam závorek • počítá příklady se závorkami • umí provést zápis slovní úlohy • řeší slovní úlohy s výpočty do sta • seznámí se s principem násobilky v oboru do 50 • zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami • zná mince a bankovky v hodnotě do sta korun • počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun <ul style="list-style-type: none"> • umí si připravit pomůcky na rýsování (tužka, pravítko) • zná pojem bod, přímka, čára, úsečka 	<p>OSV Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a soutěžení</p> <p>VDO Člověk a společnost</p> <p>Mezipředmětové vztahy: ČJ – formulace slovních úloh, odpovědi VV- znázorňování matematických pojmů a operací PV – modelování matematických jevů, geometrických útvarů HV – motivační písňe TV – tělovýchovné chvílky PRV – využití probíraných témat</p>

<i>Učivo</i>	<i>Výstup</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</i>
Jednotky délky – m, cm Tělesa	<ul style="list-style-type: none"> • narýsuje přímkou, lomenou čáru, úsečku dané délky • zná rozdíl mezi přímkou, přímou a křivou čarou • porovná úsečky podle velikosti • zná jednotky délky – metr, centimetr • umí změřit úsečku s přesností na cm • pozná geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec, jehlan, kužel 	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět : Matematika

Ročník: 3.

<i>Učivo</i>	<i>Výstup</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</i>
<p>Násobení a dělení v oboru malé násobilky</p> <p>Pamětné i písemné sčítání a odčítání v oboru do 100</p> <p>Číselný obor 0 – 1000 - číselná řada - porovnávání čísel - číselná osa - zaokrouhlování čísel na desítky a stovky - sčítání a odčítání - násobení a dělení deseti, stem a násobky deseti - řešení a vytváření slovních úloh</p> <p>Dělení se zbytkem Písemné násobení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zná symboly pro násobení a dělení • násobí a dělí v oboru malé násobilky • řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky • sčítá a odčítá dvojciferná čísla z paměti (typ příkladů 34+25, 67-56) • umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla písemně • řeší slovní úlohy v oboru do sta • umí zapsat a přečíst čísla do tisíce • porovná a seřídí vzestupně a sestupně čísla do tisíce • doplňuje tabulky a schémata • umí zakreslit čísla do tisíce na číselné ose • sčítá a odčítá z paměti i písemně • násobí a dělí deseti, stem a násobky deseti • řeší slovní úlohy v oboru do tisíce • seznámí se se zaokrouhlováním na desítky a na stovky • dělí se zbytkem v oboru čísel 0-100 • částečně umí násobit dvojciferné číslo jednociferným • částečně umí dělit dvojciferné číslo jednociferným 	<p>OSV Rozvoj kreativity Komunikace Kooperace a soutěžení</p> <p>VDO Člověk a společnost</p> <p>Mezipředmětové vztahy: ČJ – formulace slovních úloh, odpovědi VV- znázorňování matematických pojmů a operací PV – modelování matematických jevů, geometrických útvarů PRV – využití probíraných témat INF – procvičování učiva</p>

<i>Učivo</i>	<i>Výstup</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</i>
<p>Jednotky délky mm, cm, dm, m Měření a porovnávání geom. útvarů</p> <p>Jednotky času</p> <p>Rýsování – bod, přímka, polopřímka, úsečka, trojúhelník, kružnice, kruh Vzájemná poloha přímek, průsečík Osová souměrnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zná jednotky délky mm, cm, dm, m • jednotky délky používá k měření • umí změřit rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádřit je ve vhodných jednotkách • porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje velikost úsečky • orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času • umí narýsovat a označit bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník • zná pojem opačná polopřímka • zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem • zná význam pojmu průsečík a umí ho určit • zná osu souměrnosti • rozeznává a modeluje jednoduché osově souměrné útvary 	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět : Matematika

Ročník: 4.

<i>Učivo</i>	<i>Výstup</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurisy</i>
<p>Číselný obor 0 – 10 000</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselná řada - porovnávání čísel - číselná osa - zaokrouhlování čísel - sčítání a odčítání - násobení a dělení - řešení a vytváření slovních úloh <p>Písemné násobení Písemné dělení jednociferným dělitelem, dělení se zbytkem Pořadí početních výkonů, závorky</p> <p>Číselný obor 0 – 1 000 000</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselná řada - porovnávání čísel - číselná osa - zaokrouhlování čísel - sčítání a odčítání - násobení a dělení - řešení a vytváření slovních úloh 	<ul style="list-style-type: none"> • umí zapsat a přečíst čísla do 10 000 • sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000 • umí zaokrouhlovat na tisíce • orientuje se na číselné ose do 10 000 • ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky • násobí písemně jednociferným a dvojciferným činitelem • umí písemně dělit jednociferným dělitelem 	<p>OSV Rozvoj kreativity Komunikace Kooperace a soutěžení</p> <p>VDO Člověk a společnost</p> <p>EGS Cestujeme po Evropě</p> <p>EV Příroda a matematika</p> <p>Mezipředmětové vztahy: ČJ – formulace slovních úloh, odpovědi PV – modelování matematických jevů, geometrických útvarů PŘ, VL – využití probíraných témat INF – procvičování učiva TV – práce s jednotkami</p>

<i>Učivo</i>	<i>Výstup</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</i>
<p>Práce s kalkulátorem</p> <p>Jednotky délky, hmotnosti, objemu, času</p> <p>Slovní úlohy, přímá úměra</p> <p>Zlomky – základní pojmy</p> <p>Vzájemná poloha přímek v rovině - rýsování</p> <p>Pravý úhel, pravoúhlý trojúhelník</p> <p>Rovinné obrazce</p> <p>Rýsování trojúhelníků, obvod</p> <p>Osa úsečky</p> <p>Osová souměrnost</p> <p>Obvod čtverce, obdélníka</p> <p>Základní jednotky obsahu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • umí sčítat, odčítat, násobit a dělit na kalkulátoru • používá kalkulátor ke kontrole • zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času • převádí jednotky hmotnosti a délky • řeší jednoduché a složené slovní úlohy • umí provést zkrácený zápis • je seznámen se zlomkem jako částí celku a jeho zápisem (čitatel, jmenovatel, zlomková čára) • umí pracovat s kružítkem • narýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici • umí sestrojít trojúhelník ze tří stran • pozná a umí narýsovat pravoúhlý trojúhelník • umí narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky • dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině • umí určit souřadnice bodu ve čtvercové síti • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě • částečně ovládá základní jednotky obsahu 	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět : Matematika

Ročník: 5.

<i>Učivo</i>	<i>Výstup</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</i>
<p>Počítání do 1 000 000 - číselná řada - porovnávání čísel - číselná osa - zaokrouhlování čísel - sčítání a odčítání - násobení a dělení - řešení a vytváření slovních úloh</p> <p>Dělení se zbytkem Písemné násobení a dělení Aritmetický průměr</p> <p>Jednotky délky, času, objemu, hmotnosti</p> <p>Římské číslice</p> <p>Zlomky – počítání se zlomky, porovnávání</p>	<ul style="list-style-type: none"> • umí zapsat a přečíst čísla do 1 000 000 • orientuje se na číselné ose v oboru do milionu • sečítá a odečítá z paměti i písemně do milionu • násobí deseti, stem, tisícem • zaokrouhluje na tisíce, desetitisíce a statisíce • násobí písemně trojčiferným činitelem • dělí jednociferným i dvojciferným dělitelem • umí vypočítat aritmetický průměr • řeší slovní úlohy v oboru do milionu <ul style="list-style-type: none"> • převádí jednotky času a objemu • umí vyhledávat údaje v jízdním řádu a řešit slovní úlohy s časovými údaji • umí pracovat s údaji v cenících apod. <ul style="list-style-type: none"> • zná římské číslice I až X, L, C, D, M • umí přečíst číslo kapitoly a letopočet <ul style="list-style-type: none"> • zná pojem zlomek • pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu • sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem 	<p>OSV Rozvoj kreativity Komunikace Kooperace a soutěžení</p> <p>VDO Člověk a společnost</p> <p>EGS Cestujeme po Evropě</p> <p>EV Příroda a matematika</p> <p>Mezipředmětové vztahy: ČJ – formulace slovních úloh, odpovědi PV – modelování matematických jevů, geometrických útvarů PŘ, VL – využití probíraných témat INF – procvičování učiva TV – práce s jednotkami</p>

<i>Učivo</i>	<i>Výstup</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</i>
<p>Desetinná čísla – porovnávání, sečítání, odčítání, zaokrouhlování</p> <p>Rýsování rovinných obrazců Úhlopříčka Obvody a obsahy rovinných obrazců Souřadnice bodů, rýsování ve čtvercové síti Počítání s jednotkami obsahů Osa úsečky, úhlu Osová souměrnost Kvádr, krychle – povrch Vzájemná poloha dvou kružnic Tělesa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • je seznámen s pojmem desetinné číslo • zná pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný • umí sestrojít obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník • umí sestrojít čtverec, obdélník • umí změřit a vypočítat obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku • pozná a pojmenuje čtyřúhelníky • umí zapsat, použít data z grafu ve čtvercové síti • vypočítá obsah čtverce a obdélníka • dbá na přesnost a čistotu rýsování • umí sestrojít osu souměrnosti 	

5.3 Informační a komunikační technologie

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Obsah vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie se realizuje ve vzdělávacím předmětu **Informační technologie**. Cílem předmětu je získat základní dovednosti v ovládnání výpočetní techniky a moderních informačních technologií.

V informatice jsou realizována tato průřezová témata:

OSV – Osobnostní a sociální výchova

VDO – Výchova demokratického občana

EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MKV – Multikulturní výchova

EV – Environmentální výchova

MV – Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení:

- žák využívá základní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie,
- žák vyhledává a třídí informace,
- žák se seznamuje s různým výukovým softwarem.

Kompetence k řešení problémů:

- žák používá informace z různých zdrojů a pracují s nimi v souladu se zákony o duševním vlastnictví,
- žák je veden k ověřování věrohodnosti informací a informačních zdrojů,
- žákovi je umožňováno pracovat s různými textovými a grafickými editory a přenášet informace z jednoho programu do druhého.

Kompetence komunikativní:

- žák se učí komunikovat pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení,
- žák je seznamován se zásadami těchto komunikací,
- žákovi je umožňováno prezentovat svou práci.

Kompetence sociální a personální:

- žák se může podílet na vytváření pravidel práce v týmu, učí se spolupracovat ve skupině a uvědomovat si svou roli.

Kompetence občanské:

- žák je veden k respektování práv k duševnímu vlastnictví při používání softwaru,
- žák je veden k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích.

Kompetence pracovní:

- žák se učí používat bezpečně hardware i software a poučeně postupovat v případě jejich závady,

- žák se učí chránit si data před poškozením či ztrátou
- žák je veden k dodržování pravidel a povinností dané v učebně informatiky.

<i>Učivo</i>	<i>Výstup</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy</i>
<p>Ovládání počítače, části počítače Orientace na klávesnici Tisk a ukládání dokumentů na lokální disk Pravidla práce s počítačem, hygiena práce Souborová struktura počítače, soubor/složka, možnosti ukládání souborů Ovládání internetového prohlížeče, domény, české vyhledávače Internet – bezpečnost na internetu Zřízení a údržba e-mailové schránky, elektronická pošta Sociální sítě, chaty Základní ovládání programu MS Word (či jiného textového editoru), MS Excel, MS PowerPoint Práce se souborem Práce s výukovými programy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie • Respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady • Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty • Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích • Komunikuje pomocí internetu či jiných komunikačních zařízení • Pracuje s textem, obrázkem a zvukem v textovém i grafickém editoru 	<p>OSV Komunikace a kreativita</p> <p>VDO Respektuji ostatní uživatele sítě</p> <p>EGS Svět nás zajímá</p> <p>MKV Poznáváme národy a jejich kultury</p> <p>EV Recyklace výpočetní techniky</p> <p>MV Propojení médií</p> <p>Mezipředmětové vztahy. ČJ – formuluje sdělení M – využívá tabulky, grafy PŘ – vyhledávání, třídění informací a obrázků VL - vyhledávání, třídění informací a obrázků, projekty žáků</p>

5.4 Člověk a jeho svět

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Obsah vzdělávací oblasti **ČLOVĚK A JEHO SVĚT** se realizuje ve vzdělávacích předmětech **Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda**.

Cílem těchto předmětů je všestranný rozvoj osobnosti žáka v oblasti vědomostí, dovedností a postojů týkajících se přírody a společnosti. Předmět Prvouka je vyučován v 1. období, předměty Přírodověda a Vlastivěda v druhém období

Prvouka

Předmět je rozdělen na 5 témat:

Místo, kde žijeme

Místo kolem nás

Lidé a čas

Rozmanitost neživé a živé přírody

Člověk a jeho zdraví

V prvouce jsou realizována tato průřezová témata:

OSV – Osobnostní a sociální výchova

VDO – Výchova demokratického občana

EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MKV – Multikulturní výchova

EV – Environmentální výchova

MV – Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- žák je veden k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by v budoucnu mohli uspět,
- žák poznává podstatu zdraví i příčin nemoci,

- žák si upevňuje preventivní chování,
- žák se orientuje ve světě informací.

Kompetence k řešení problémů:

- žák si upevňuje účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých,
- žák poznává a ovlivňuje svou jedinečnost.

Kompetence komunikativní:

- žák si rozšiřuje slovní zásobu v osvojovaných tématech,
- žák je veden k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci,
- žák pojmenovává pozorované skutečnosti a zachycuje je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech,
- žák přirozeně vyjadřuje pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí.

Kompetence sociální a personální:

- žák pracuje ve skupině,
- žák efektivně spolupracuje na řešení problémů,
- žák se učí respektovat názory druhých,
- žák přispívá k diskusi a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých.

Kompetence občanské:

- žák se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých.

Kompetence pracovní:

- žák je veden k utváření pracovních návyků jednoduché, samostatné i týmové činnosti.

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 1.

<i>Učivo</i>	<i>Výstup</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</i>
<p>Místo, kde žijeme: Domov, škola, obec</p> <p>Člověk a jeho zdraví: Lidské tělo Péče o zdraví, zdravá výživa Osobní bezpečí</p> <p>Lidé a čas: Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zná cestu do školy a zpět • zná název školy • zná jméno třídní učitelky a ředitele školy • chová se ukázněně ve škole i mimo školu • dokáže rozlišit nežádoucí formy chování • umí si připravit pomůcky do školy • udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce • umí si uspořádat pracovní místo • rozlišuje čas k práci a odpočinku • dodržuje základní hygienické návyky • zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod. • zná zásady správného chování u lékaře • umí pojmenovat části lidského těla • zná názvy běžných onemocnění • ví, co dělat v případě úrazu • orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina • umí vyjmenovat dny v týdnu • zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat 	<p>OSV Já, rodina a společnost</p> <p>VDO Učím se pracovat v kolektivu Respektuji kolektiv</p> <p>EGS Jsme Evropané</p> <p>MKV Vztahy mezi lidmi Kulturní odlišnosti</p> <p>EV Vztah člověka k přírodě</p> <p>MV Učíme se s pohádkou</p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>ČJ – vyprávění M – třídění prvků, vytváření souborů, počítání VV – výtvarné ztvárnění jednotlivých témat</p>

<i>Učivo</i>	<i>Výstup</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</i>
<p>Kultura</p> <p>Lidé kolem nás: Rodina Soužití lidí Chování lidí</p> <p>Rozmanitost přírody: Obec, místní krajina Živočichové</p>	<ul style="list-style-type: none"> • umí popsat změny v přírodě podle ročního období • umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce • zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice • zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.) • zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat • umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok apod. 	<p>PV – modelování HV – tematické písně TV – pohybové hry</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 2.

<i>Učivo</i>	<i>Výstup</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</i>
<p>Místo, kde žijeme: Domov, škola, obec</p> <p>Člověk a jeho zdraví: Lidské tělo Péče o zdraví, zdravá výživa Osobní bezpečí</p> <p>Lidé a čas: Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Kultura</p> <p>Lidé kolem nás:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v místě bydliště, v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí • zná a dodržuje základní pravidla pro chodce • umí správně přecházet vozovku • zná vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice apod.) • rozlišuje dopravní prostředky – auto, vlak apod. • předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat • zná základní stavbu lidského těla • umí vyjmenovat smysly a smyslové orgány, chápe jejich význam • rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost • orientuje se v čase <ul style="list-style-type: none"> - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty - umí vyjmenovat měsíce v roce - denní režim dětí, práce a odpočinek • zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve 	<p>OSV: Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Poznávání lidí Mezilidské vztahy</p> <p>VDO Učím se pracovat v kolektivu Respektuji kolektiv</p> <p>EGS Svět okolo nás</p> <p>MKV Vztahy mezi lidmi Kulturní odlišnosti</p> <p>EV Vztah člověka k přírodě</p> <p>MV Učíme se s pohádkou</p>

<i>Učivo</i>	<i>Výstup</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</i>
<p>Rodina Soužití lidí Chování lidí</p> <p>Rozmanitost přírody: Obec, místní krajina Živočichové</p>	<p>společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí slušně požádat o pomoc a poděkovat • zná vztahy rodina – příbuzní (sestřenice, bratranec apod.) • zná zaměstnání rodičů • umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič apod.) • zná běžně užívané výrobky, ví, čemu slouží • pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.) • váží si práce a jejích výsledků <ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, popisuje a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích • rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka • má povědomí o významu životního prostředí pro člověka • zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny • chápe potřebu pravidelné péče o pokoj. rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.) • rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté • seznámil se s názvy běžně se vyskytujících stromů, keřů, bylin a zemědělských plodin • zná a umí pojmenovat domácí čtyřnohá zvířata • zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.) • zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>ČJ – vyprávění, popis, krátký zápis M – orientace v čase VV – výtvarné ztvárnění jednotlivých témat PV – modelování HV – tematické písně TV – pohybové hry</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 3.

<i>Učivo</i>	<i>Výstup</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</i>
<p>Místo, kde žijeme: Domov Škola Obec, místní krajina, region Naše vlast</p> <p>Lidé kolem nás: Rodina Soužití lidí Chování lidí Kultura</p> <p>Lidé a čas: Orientace v čase Současnost a minulost v našem životě</p>	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v místní krajině • zná základní údaje z historie a současnosti obce • zná některé lidové a místní zvyky a tradice • orientuje se v plánu obce, zná její části a polohu v krajině, význačné budovy a dopravní síť • určí hlavní a vedlejší světové strany • seznámil se s orientací v přírodě podle světových stran • zná název a hlavní město své vlasti, seznámil se se státními symboly • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům • umí přiřadit měsíce k jednotlivým ročním obdobím • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě • rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu 	<p>OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO Občanská společnost a škola</p> <p>EGS Jsme součástí Evropy</p> <p>MKV Vztahy mezi lidmi Kulturní odlišnosti</p> <p>EV Vztah člověka k přírodě Chráníme přírodu Učíme se recyklovat</p> <p>MV Realizujeme projekty s pomocí médií</p>

<i>Učivo</i>	<i>Výstup</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy</i>
<p>Regionální památky Pověsti</p> <p>Rozmanitost přírody: Látky a jejich vlastnosti Voda a vzduch Rostliny, houby a živočichové Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije • uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí • umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod. • užívá vhodné pomůcky a změří základní veličiny • rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny • zná základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, plazi, obojživelníci, ryby, hmyz • seznámil se s hlavními rozlišovacími znaky a popisuje stavbu těla • rozlišuje domácí a hospodářská zvířata • zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích (pole, louky, les apod.) • umí pojmenovat části rostlin • umí popsat projevy života rostlin • zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese) • zná vybrané= hospodářské a léčivé rostliny • pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>ČJ – vyprávění, popis, krátký zápis M – orientace v čase, vzdálenost VV – výtvarné vyjádření jednotlivých témat PV – ošetřování rostlin, péče o zvířata, práce s přírodními materiály</p>

<i>Učivo</i>	<i>Výstup</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy</i>
<p>Člověk a jeho zdraví: Lidské tělo Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy Péče o zdraví a zdravá výživa Osobní bezpečí</p>	<ul style="list-style-type: none"> • má povědomí o významu životního prostředí • uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a na silnici (chodec, cyklista) • zná základní stavbu lidského těla – kostra, svalstvo, vnitřní orgány, byl seznámen s jejich funkcí • zná pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce a vývoj jedince • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky • dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožovat zdraví své a zdraví své a zdraví jiných • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná • v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě • uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	

Vlastivěda

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vlastivěda se vyučuje ve 4.a 5. ročníku 2 hodiny týdně. Žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně využíváním různých forem práce, s využíváním dostupných vyučovacích pomůcek.

Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět, vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují 3 okruhy:

Místo, kde žijeme: chápání organizace života v obci, ve společnosti, postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění.

Lidé kolem nás: upevňování základů vhodného chování a jednání s lidmi uvědomování si významu podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení žen a mužů, seznamování se základními pravidly, povinnostmi a problémy ve společnosti a ve světě, směřování k výchově budoucího občana demokratického státu.

Lidé a čas: orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů snaha *o vyvolání zájmu u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti.*

Ve vlastivědě jsou realizována tato průřezová témata:

OSV – Osobnostní a sociální výchova

VDO – Výchova demokratického občana

EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MKV – Multikulturní výchova

EV – Environmentální výchova

MV – Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- žák se učí vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště v okolní krajině,
- žák se učí začlenit obec (město) do příslušného kraje.

Kompetence k řešení problémů:

- žák se učí rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině,

Kompetence komunikativní:

- žák se učí vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny,
- žák se učí využívat časových údajů při řešení různých situací, rozlišují děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.

Kompetence sociální a personální:

- žák rozlišuje vztahy mezi lidmi a národy,
- žák chápe význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.

Kompetence občanské:

- žák se učí pojmenovat některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy),
- žák projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti.

Kompetence pracovní:

- žák uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnávají minulost a současnost.

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: 4.

<i>Učivo</i>	<i>Výstup</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</i>
<p>Domov, obec, místní a okolní krajina</p> <p>státní symboly, regiony a oblasti ČR, mapa ČR, významná města, národnosti a národnostní menšiny, cestovní ruch</p>	<ul style="list-style-type: none"> • umí popsat místní krajinu, oblast, polohu obce • vyjádří pojmy – obec, okres, region • zná významná města a místa v regionu • zná chráněné oblasti v regionu a seznamuje se s ochranou život. prostředí • umí charakterizovat zemědělské, průmyslové a rekreační oblasti • pracuje s regionální mapou • seznamuje se s regionálními dějinami (rodáci, tradice a historické památky) • zná pojem nadmořská výška • umí najít na mapě a pojmenovat velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy • umí vyhledat Prahu na mapě ČR • umí najít své bydliště na mapě • zná název kraje a krajského města • umí vyhledat ČR na mapě Evropy • zná rozdíl mezi podnebím a počasím • umí charakterizovat podnebí ČR • zná pojmy povodí, rozvodí, úmoří • zná rozdíl mezi jezerem a rybníkem 	<p>OSV Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VDO Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>EGS Objevujeme Evropu i svět</p> <p>MKV Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>EV Ekosystémy Základní podmínky života</p>

<i>Učivo</i>	<i>Výstup</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy</i>
<p>orientace v čase a časový řád současnost a minulost v našem životě (kapitoly z našich dějin) regionální památky a zvyky báje, mýty, pověsti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ví, že Praha je hlavní město ČR • umí ukázat a najít na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko • umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství.....) • umí vyhledat na mapě významná města a řeky a seznamuje se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech • umí ukázat na mapě Čechy, Moravu, Slezsko • umí pojmenovat a ukázat na mapě sousední státy • umí vysvětlit význam globu a mapy • zná význam měřítka mapy • umí najít a ukázat poledníky a rovnoběžky • zná základní geografické značky • umí ukázat na mapě a pojmenovat pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR • umí vysvětlit rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou • zná jméno prezidenta ČR a premiéra ČR • zná oficiální název ČR a správně ho píše • seznámí se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR • zná významná místa a kulturní památky regionu 	<p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p>MV Realizujeme projekty s pomocí médií</p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>ČJ – vyprávění, popis, krátký zápis, práce s naučným textem, encyklopedie M – orientace v čase, vzdálenost, měřítko mapy, práce s jednotkami VV – výtvarné ztvárnění jednotlivých témat PV – ošetřování rostlin, práce s přírodními materiály INF – vyhledávání informací, využití internetu</p>

<i>Učivo</i>	<i>Výstup</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • zná a umí vyprávět pověst o založení Prahy • zná a umí vyprávět některé regionální pověsti • zná některé postavy ze Starých pověstí českých • zná některé významné osobnosti a památná místa českých dějin 	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: 5.

<i>Učivo</i>	<i>Výstup</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy</i>
<p>Nejvýznamnější osobnosti jednotlivých historických epoch (vycházet z literárního zpracování, ne data !)</p> <p>národní obrození (český jazyk, představitelé, kultura, věda a technika)</p> <p>Rakousko – Uhersko (vznik a život obyvatel) 1. světová válka a rozpad Rakousko - Uherska</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže popsat život podaných a vrchnosti • vyjmenuje činy, o které se zasloužila Marie Terezie a její syn Josef II. • bude mít představu o životě lidí a o jazyku, kterým se v českých zemích mluvilo jak na venkově tak při úředních jednáních • vysvětlí jak, byl zachraňován český jazyk, aby nezanikl • vysvětlí, kdo to byli čeští vlastenci a jak propagovali český jazyk • vyjmenuje některé české vlastence • umí vyhledat několik světových vynálezů a jejich objevitele 	<p>OSV Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VDO Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>EGS</p>

<i>Učivo</i>	<i>Výstup</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurisy</i>
<p>vznik ČSR – T. G. Masaryk, E. Beneš</p> <p>okupace a odboj za 2. světové války</p> <p>poválečný vývoj a totalitní režim</p> <p>obnovení demokracie v ČSR</p> <p>vznik ČR a současnost</p> <p>státní symboly a státní správa poloha a povrch (rozmanitost), regiony a oblasti ČR, hlavní město Praha, mapa ČR (orientace) hospodářství a obyvatelstvo (významná města, národnosti a národnostní menšiny, cestovní</p>	<ul style="list-style-type: none"> • má možnost vytvořit referát na téma „vynálezy mění svět“ • bude vědět základní informace o stavbě Národního divadla • popíše život dělníků, rolníků a továrníků v 2. pol. 19.stol. • vysvětlí, co bylo příčinou vypuknutí 1.světové války • seznámil se, kdo proti sobě ve válce stál a bojoval • vysvětlí, jak vzniklo samostatné Československo • uvede jméno 1. Českého prezidenta a stručně o něm pohovoří • seznámil se s důvody, proč vypukla 2. světová válka a s jejím průběhem, holocaust, deportace • umí popsat ukončení a výsledky 2.světové války • stručně popíše rozdíl mezi totalitní komunistickou vládou a demokratickou vládou • seznámil se s událostmi, které vedly k obnovení demokracie • uvede, kdy vznikla samostatná Česká republika • uvede hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam (poslanci, vláda, demokratický stát, prezident) • vyhledá z dostupných informačních zdrojů typické regionální zvláštnosti, osídlení, hospodářství a kultury • charakterizuje státoprávní uspořádání ČR 	<p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p>MV Vyhledávání a třídění informací s pomocí internetu</p>

<i>Učivo</i>	<i>Výstup</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</i>
<p>ruch) významné státní svátky chráněná území, biosférické rezervace UNESCO</p> <p>sousední státy model Země – glóbus (rovnoběžky a poledníky) práce s mapou a školními zeměpisnými atlasy časová pásma na Zemi světadíly a oceány podnebné pásy počasí a podnebí Evropy povrch Evropy, pohoří, nížiny hranice Evropy základní ostrovy a poloostrovy Evropy vodstvo Evropy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uvede významné podniky a hospodářské aktivity v regionu • určí světové strany podle mapy • rozliší náčrt, plán a základními typy map, vyhledá jednotlivé údaje, vysvětlí smluvní značky • popíše polohu ČR v Evropě • uvede základní informace o počasí a podnebí ČR (příp. základních podnebních pásmech) • vyhledá na mapě hlavní vodní toky, pohoří a nížiny ČR • umí vyhledat krajská města • zná data významných státních svátků • vyhledá na mapě chráněná území, charakterizuje je, zná pravidla pro pohyb v nich a sleduje jejich dodržování <ul style="list-style-type: none"> • uvede, jaký tvar má Země, jak se nazývá zmenšený model • orientuje se v barevném zobrazování na mapě • umí vyjmenovat světadíly a oceány, seřadit je podle rozlohy • vyjmenuje základní podnebné pásy na zemi a určí, v kterém podnebném pásmu žijeme a čím se toto pásmu vyznačuje • vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebí, má představu na základě čeho se počasí a druh podnebí stanovuje <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje a ukáže na mapě nejvýznamnější 	

<i>Učivo</i>	<i>Výstup</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy</i>
evropské státy a jejich hlavní města, obyvatelstvo (měna) Evropská unie	<p>pohoří Evropy a jejich nejvyšší vrcholy</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje a ukáže na mapě nejvýznamnější evropské nížiny • popíše a ukáže na mapě hranici Evropy s Asií • vyjmenuje a ukáže na mapě nejvýznamnější ostrovy a poloostrovy Evropy, dokáže je najít i na slepé mapě Evropy • vyjmenuje a ukáže na mapě všechny oceány a nejvýznamnější moře omývající břehy Evropy • vyjmenuje a ukáže na mapě nejdůležitější vodní toky v Evropě, najde a ukáže na mapě jejich ústí • vyjmenuje a ukáže na mapě státy Evropy a jejich hlavní města • orientuje se také na slepé mapě Evropy, kde dokáže najít státy střední Evropy • rozliší státy severní, střední, jižní, východní a západní Evropy • vytvoří referát na základě vlastní zkušenosti z cestování do zahraničí o některém státu Evropy nebo bude čerpat z jiných dostupných zdrojů (literatura, tisk, internet) • celkově se orientuje na mapě Evropy • seznámí se s Evropskou unií a její úlohou 	

Přírodověda

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět se vyučuje ve čtvrtém ročníku v prvním pololetí 1 hodinu týdně, ve druhém pololetí 2 hodiny týdně. V pátém ročníku 2 hodiny týdně. Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme: okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí, dopravní výchova, praktické poznávání místních a regionálních skutečností s důrazem na dopravní výchovu.

Lidé kolem nás: upevňování základů vhodného chování a jednání s lidmi, upevňování principů demokracie, základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí.

Lidé a čas: orientace v čase, kalendáře, letopočet, režim dne, současnost a minulost v našem životě.

Rozmanitost přírody: Země jako planeta sluneční soustavy, rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky rovnováha v přírodě, vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy.

Člověk a jeho zdraví: lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce, partnerství, rodičovství a základy sexuální výchovy, péče o zdraví, první pomoc, odpovědnost člověka za své zdraví, situace hromadného ohrožení.

Součástí výuky je exkurze do planetária a absolvování dopravní výuky na dětském dopravním hřišti.

V přírodovědě jsou realizována tato průřezová témata:

OSV – Osobnostní a sociální výchova

VDO – Výchova demokratického občana

EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MKV – Multikulturní výchova

EV – Environmentální výchova

MV – Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- žák získává informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování.

Kompetence k řešení problémů:

- žák se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.

Kompetence komunikativní:

- žák si rozšiřuje slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních

projevech, názorech a výtvorech,

- žák se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Kompetence sociální a personální:

- žák pracuje ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých.

Kompetence občanské:

- žák se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci,

- chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých.

Kompetence pracovní:

- žák si utváří pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla.

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: 4.

<i>Učivo</i>	<i>Výstup</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</i>
<p>Hlavní a vedlejší světové strany Orientace v místní krajině Mapa a značky na mapě, měřítko, jednoduchý plán obce Prohlubování znalostí o domovské obci a regionu, Místní a okolní krajina, Regiony ČR a jejich hospodářství, typy krajiny v naší vlasti Naše vlast , státoprávní uspořádání, instituce demokratického státu (prezident, vláda a volby), státní symboly Sousedé ČR Praha – hlavní město, minulost a současnost Charakter podnebí v ČR Doprava a cestování v místě bydliště i v ČR</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zná pojem nadmořská výška • umí najít na mapě a pojmenovat velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy • umí vyhledat Prahu na mapě ČR • umí najít své bydliště na mapě • zná název kraje a krajského města • umí vyhledat ČR na mapě Evropy • zná rozdíl mezi podnebím a počasím • umí charakterizovat podnebí ČR • zná pojmy povodí, rozvodí, úmoří • zná rozdíl mezi jezerem a rybníkem • ví, že Praha je hlavní město ČR • zná a umí vyprávět pověst o založení Prahy • umí ukázat a najít na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko • umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch, poloha, hospodářství.....) • umí vyhledat na mapě významná města a řeky a seznamuje se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech • umí ukázat na mapě Čechy, Moravu, Slezsko • umí pojmenovat a ukázat na mapě sousední státy 	<p>OSV Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VDO Zodpovědné lidské chování ve vztahu k přírodě</p> <p>EGS Globální problémy planety</p> <p>MKV Lidské vztahy</p> <p>EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p>MV Realizujeme projekty s pomocí médií</p>

<i>Učivo</i>	<i>Výstup</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy</i>
<p>Technika práce lidí, základní výrobní technologie Hospodářství – výrobky, zboží, obchod, ceny a peníze Zemědělství v ČR</p> <p>Orientace v čase a časový řád Současnost a minulost v našem životě Regionální památky Báje, mýty, pověsti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • umí vysvětlit význam globu a mapy • zná význam měřítko mapy • umí najít a ukázat poledníky a rovnoběžky • zná základní geografické značky • umí ukázat na mapě a pojmenovat pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR • umí vysvětlit rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou • zná jméno prezidenta ČR a premiéra ČR • zná oficiální název ČR a správně ho píše • seznámí se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR • umí se orientovat v místním jízdním řádu (ČAD, ČD) • orientuje se v celostátní dopravní síti na mapě • dovede rozlišit výrobky a suroviny (papír, sklo, dřevo, potraviny aj.) a jejich recyklace • zná hlavní průmyslová odvětví v ČR • umí určit základní zemědělské oblasti a jejich výrobu • zná významná místa a kulturní památky regionu a vlasti • zná a umí vyprávět některé regionální pověsti • zná některé postavy ze Starých pověstí českých • zná některé významné osobnosti a památná místa 	

<i>Učivo</i>	<i>Výstup</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</i>
<p>Rozmanitost přírody: Vesmír a Země, Slunce, planety Rozmanitost přírody, význam lesa a péče o něj Rostliny, houby a živočichové Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Ekologie, prospěšné a škodlivé zásahy člověka do přírody a krajiny, živelné pohromy a ekologické katastrofy</p>	<p>českých dějin</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace v literatuře, médiích a PC a zpětně je zpracovává • dovede pracovat ve skupině na daných projektech <ul style="list-style-type: none"> • zná nezbytné podmínky pro život • umí charakterizovat některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod. • zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech • umí popsat stavbu jejich těla • zná jejich způsob života • zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech • umí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy <ul style="list-style-type: none"> • zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití <ul style="list-style-type: none"> • založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu <ul style="list-style-type: none"> • má základní informace o postavení Země ve vesmíru • uvědomuje si podmínky života na Zemi • umí vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi • umí vysvětlit střídání dne a noci a ročních období 	

<i>Učivo</i>	<i>Výstup</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</i>
<p>Člověk a jeho zdraví: Osobní bezpečí, péče o zdraví, sportování a otužování Chci být dobrý cyklista – vybavení cyklisty i jízdního kola, pravidla silničního provozu</p>	<p>jako důsledek pohybu Země ve vesmíru</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s působením magnetické a gravitační síly • zná telefonní čísla tísňového volání (pro přivolání první pomoci, hasičů a policie) • zná a řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam sportování, správné výživy • projevuje se bezpečným chováním vůči sobě i ostatním (návykové látky, neznámé předměty – zábavná pyrotechnika, aj.) • umí ošetřit drobná poranění • uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu 	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: 5.

<i>Učivo</i>	<i>Výstup</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</i>
<p>Domov a jeho okolí – kulturní a historické zajímavosti, tradice a zvyky, poloha obce v krajině, minulost a současnost, významná místa, regionální zvláštnosti</p> <p>Okolní krajina – vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu</p> <p>Škola – prostření školy, okolí školy, základy dopravní výchovy</p> <p>Česká republika – práce s mapou a plánem, orientace na mapě, vysvětlivky, sousední státy, hlavní město (jeho minulost a současnost, státoprávní uspořádání, instituce státu), základní poznatky o regionech</p> <p>Evropa a svět – začlenění ČR</p>	<ul style="list-style-type: none"> • umí popsat polohu svého bydliště na mapě • umí začlenit svou obec do kraje • orientuje se na mapě ČR • dovede popsat jednotlivé regiony (poloha, ráz krajiny, hospodářství a nerostné suroviny, sídla, vodstvo, kultura a cestovní ruch) • zná hlavní město ČR a jeho dominanty • zná sídlo prezidenta, parlamentu a jiných institucí • zná základní dějiny České republiky • orientuje se na mapě Evropy • umí na mapě ukázat státy Evropy a najít jejich hlavní města • dokáže stručně charakterizovat státy Evropy • určuje světové strany na mapě • zná kontinenty • orientuje se na mapě světa • zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích 	<p>OSV Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VDO Zodpovědné lidské chování ve vztahu k přírodě</p> <p>EGS Globální problémy planety</p> <p>MKV Lidské vztahy</p> <p>EV Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p>MV Realizujeme projekty s pomocí médií Vyhledáváme a třídíme informace</p>

<i>Učivo</i>	<i>Výstup</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</i>
<p>do Evropy, Evropská unie, státy Evropy a jejich charakteristika, práce s mapou, světadíly a oceány, lidská společenství, významné cesty a objevy</p> <p>Orientace v čase a časový řád - Současnost a minulost v našem životě Regionální památky“</p> <p>Vesmír a Země – Slunce a sluneční soustava, Měsíc, střídání dne a noci a ročních období, výzkum vesmíru,</p> <p>Rozmanitost životních podmínek - podmínky života</p>	<ul style="list-style-type: none"> • umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes • je seznámen s významnými etapami a osobnostmi našich dějin • využívá archivů, knihoven, muzeí a galerií pro pochopení minulosti • pracuje s časovými údaji, uvědomuje si vztahy mezi minulostí a současností • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků v našem regionu • objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů • zná pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zem. přitažlivost • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi, jako součásti vesmíru, souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období • zkoumá základní společenstva na Zemi, 	

<i>Učivo</i>	<i>Výstup</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</i>
<p>na Zemi, vzájemná závislost přírody a člověka</p> <p>Lidské tělo – člověk, partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, péče o zdraví, zdravá výživa, osobní bezpečí - návykové látky</p> <p>Situace hromadného ohrožení</p>	<p>nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování • ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení • zná význam zdravého životního prostředí pro člověka • dovede jednoduše popsat potravinový řetězec • uvědomuje si odpovědnost lidí při ochraně a tvorbě životního prostředí <ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození • účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události • předvede v modelových situacích osvojené 	

<i>Učivo</i>	<i>Výstup</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</i>
<p>Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost Vlastnictví Základní globální problémy</p>	<p>jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku • vyjádří základní vztahy mezi lidmi • vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, rodině, obci • rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci • umí obhájit při konkrétních činnostech své názory, umí připustit omyl, dohodne se na společném postupu a řešení • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy • orientuje se v základních formách vlastnictví • navrhuje možnosti zlepšení životního prostředí obce 	

5.5 Umění a kultura

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími předměty **Hudební výchova** a **Výtvarná výchova**.

Cílem výuky předmětů je prostoupení výtvarného umění a hudby celým životem školy, navození dobré nálady, uvolnění, umocnění citového prožitku, odstranění bariér u žáků, snižování jejich agresivity, ovlivnění duševní stability a harmonického rozvoje osobnosti.

Hudební výchova

Předmět je rozdělen do čtyř složek: **Vokální činnosti, instrumentální činnosti, hudebně pohybové činnosti, poslechové činnosti.**

V hudební výchově jsou realizována tato průřezová témata:

OSV – Osobnostní a sociální výchova

VDO – Výchova demokratického občana

EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MKV – Multikulturní výchova

EV – Environmentální výchova

MV – Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- žák používá obecně užívané hudební termíny,
- žák se seznamuje s hudbou a kulturou.

Kompetence k řešení problémů:

- žák je veden k obhájení svého názoru, projevu v hudební výchově.

Kompetence komunikativní:

- žák chápe hudební umění jako jeden ze způsobů dorozumívání,
- žák se učí při práci ve skupině umět vyjádřit svůj názor a vhodnou formou ho obhájit, žák je veden k vyslechnutí a toleranci názorů druhých žáků

Kompetence sociální a personální:

- žák pracuje ve skupinách, efektivně spolupracuje, respektuje názory jiných,

- žák přebírá zkušenosti druhých lidí pro vlastní zdokonalení,

Kompetence občanské:

- žák chrání a oceňuje naše kulturní tradice,
- žák oceňuje a respektuje kulturní tradice jiných národů,
- žák se aktivně zapojuje do kulturního dění,
- žák si postupně vytváří pozitivní postoj k uměleckým dílům.
- žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích,
- žákům s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály.

Kompetence pracovní:

- žáci jsou vedeni k organizování a plánování učení,
- žák si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem,
- žák se při samostatné práci snaží koncentrovat na pracovní výkon a jeho dokončení,
- žák dodržuje dohodnutá vymezená pravidla,
- žák se aktivně zapojuje do hudebních činností
- žáci jsou vedeni k dodržování dohodnuté kvality, dohodnutých postupů a termínů.

Kompetence k řešení problémů:

- žák pracuje s informacemi z různých zdrojů,
- žák hledá spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 1.

<i>Učivo</i>	<i>Výstup</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</i>
Dýchání, výslovnost, hlasový výcvik Zvuk, tón Nota Rytmus Zpěv písní – sólový, skupinový Jednoduchý rytmický doprovod Hudební nástroje Hudebně pohybové hry Poslechové činnosti - hudební nástroje - lidové a umělé písně - ukázky klasické i současné hudby	<ul style="list-style-type: none">• dbá na správné dýchání a držení těla• provádí hlasová a dechová cvičení• zřetelně vyslovuje• rozlišuje zvuky a tóny, hlas mluvený a zpěvní• seznamuje se s jednotlivými kvalitami tónů• ví, že nota je grafický znak pro tón• umí vytleskat rytmus podle vzoru• zpívá jednoduché lidové a umělé písně• učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu• pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, triangl, hůlky, bubínek• provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)• pozná a naučí se vybrané vánoční koledy• pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku• pozná hymnu ČR	OSV Písnička nás formuje VDO Česká lidová píseň MKV Písně jiných národností EV Příroda v písničkách MV Učíme se naslouchat Mezipředmětové vztahy: ČJ – slabiky, četba textu písně, porozumění textu, vyjadřování pocitů z poslechu VV – výtvarné ztvárnění písně, skladby

Vzdělávací oblast: Umění a kultura**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

Ročník: 2.

<i>Učivo</i>	<i>Výstup</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</i>
Notový zápis melodie Rytmus, tempo, dynamika Nota čtvrt'ová, osminová, půlová Hra na jednoduché hudební nástroje Zpěv vybraných písní Hudebně pohybové hry Poslechové činnosti - hudební nástroje - lidové a umělé písně - ukázky klasické i současné hudby	<ul style="list-style-type: none">• rozlišuje tempo pomalé a rychlé, melodii stoupavou a klesavou, dynamiku• vytleskává rytmus podle říkadel a písní• zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč• rozlišuje některé noty• umí doplnit zpěv hrou na jednoduché hud. nástroje• umí zazpívat lidové a umělé písně, vybrané vánoční koledy • reaguje pohybem na znějící hudbu• zvládá jednoduché hudebně-pohybové hry • pozná a rozlišuje některé hudební nástroje podle zvuku• rozlišuje umělou a lidovou píseň• seznámí se s vybranými skladbami klasiků	OSV Písnička nás formuje VDO Česká lidová píseň MKV Písně jiných národností EV Příroda v písničkách MV Učíme se naslouchat Mezipředmětové vztahy: ČJ – četba a zápis textu písně, porozumění textu, vyjadřování pocitů z poslechu VV – výtvarné ztvárnění písně, skladby

Vzdělávací oblast: Umění a kultura**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

Ročník: 3.

<i>Učivo</i>	<i>Výstup</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</i>
2/4 a 3/4 takt Nota celá, půlová, čtvrt'ová, osminová, pomlky Hymna ČR Zpěv lidových a umělých písní Jednoduchý hudební doprovod Tempo, dynamika, směr melodie Hudebně pohybové hry Poslechové činnosti - hudební nástroje - lidové a umělé písně - ukázky klasické i současné hudby	<ul style="list-style-type: none">• pozná a vytleská 2/4 a 3/4 takt• rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrt'ovou, osminovou• seznámí se s hymnou ČR• rytmizuje a melodizuje jednoduché texty• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • vyjadřuje pohybem metrum, tempo, dynamiku, směr melodie • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální• rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	OSV Písnička nás formuje VDO Česká lidová píseň EGS Seznamujeme se zahraničními autory MKV Písně jiných národností Poznáváme netradiční hudební nástroje EV Příroda v písničkách MV Učíme se naslouchat a třídit poznatky Mezipředmětové vztahy: ČJ – četba a zápis textu písně, porozumění textu, vyjadřování pocitů z poslechu VV – výtvarné ztvárnění písně, skladby

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 4.

<i>Učivo</i>	<i>Výstup</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy</i>
<p>2/4 a 3/4 takt Nota celá, půlová, čtvrt'ová, osminová, pomlky Stupnice</p> <p>Zpěv lidových a umělých písní, kánon</p> <p>Jednoduchý hudební doprovod</p> <p>Tempo, dynamika, směr melodie Hudebně pohybové hry</p> <p>Poslechové činnosti - hudební nástroje - lidové a umělé písně - ukázky klasické i současné hudby</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase nebo dvojhlasu • seznámí se se základními pomlkami • pozná čtyřčtvrt'ový takt <ul style="list-style-type: none"> • využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní <ul style="list-style-type: none"> • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností <ul style="list-style-type: none"> • poslouchá vybrané skladby • pozná opakující se téma v poslouchané skladbě • rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků (tempo, dynamika ...) 	<p>OSV Písnička nás formuje Tancujeme, sblížíme se, respektujeme se</p> <p>VDO Česká lidová píseň</p> <p>EGS Seznamujeme se zahraničními autory Současná populární tvorba</p> <p>MKV Písně jiných národností Poznáváme netradiční hudební nástroje</p> <p>EV Příroda v písničkách Písničky k táboráku</p> <p>MV Učíme se naslouchat a třídit poznatky</p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>ČJ – četba a zápis textu písně, porozumění textu, vyjadřování pocitů z poslechu VV – výtvarné ztvárnění písně, skladby TV – pohybové ztvárnění písně, hudby</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
 Ročník: 5.

<i>Učivo</i>	<i>Výstup</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</i>
<p>Nota celá, půlová, čtvrtěová, osminová, pomlky Stupnice C dur, G dur Tónika, dominanta Zpěv lidových a umělých písní, zpěv hymny ČR kánon Rytmus písně, rytmické nástroje</p> <p>Jednoduchý hudební doprovod</p> <p>Tempo, dynamika, směr melodie Hudebně pohybové hry</p> <p>Život a dílo významných českých a světových hudebních skladatelů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách • při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not • doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje • podle svých schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby • seznámí se s některými hudebními styly a žánry 	<p>OSV Písnička nás formuje Tancujeme, sbližujeme se, respektujeme se</p> <p>VDO Česká lidová píseň</p> <p>EGS Seznamujeme se zahraničními autory Současná populární tvorba</p> <p>MKV Písně jiných národností Poznáváme netradiční hudební nástroje</p> <p>EV Příroda v písničkách Písničky k táboráku</p> <p>MV Učíme se naslouchat a třídit poznatky Tvorba vlastních projektů</p>

<i>Učivo</i>	<i>Výstup</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</i>
Poslechové činnosti - hudební nástroje - lidové a umělé písně - ukázky klasické i současné hudby činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • slovně vyjadřuje interpretovanou hudbu 	Mezipředmětové vztahy: ČJ – četba a zápis textu písně, porozumění textu, vyjadřování pocitů z poslechu VV – výtvarné ztvárnění písně, skladby TV – pohybové ztvárnění písně, hudby

Výtvarná výchova

Časová dotace: 1.- 2.ročník 1 hodina týdně, 3. - 5. ročník 2 hodiny týdně.

Předmětu se na 1. stupni ve všech ročnících vyučuje ve svých kmenových třídách, za příhodných podmínek také v terénu.

Výtvarná výchova jako předmět je součástí rozvoje estetických vztahů žáků ke skutečnosti i k umění. Výuka výtvarné výchovy vychází především k citovému vztahu žáků k zobrazované skutečnosti. Všechny výtvarné činnosti rozvíjejí u žáků tvořivost, fantazii, estetické cítění, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým situacím, tématům a prožitkům. Pro výtvarnou činnost v tomto období je nepostradatelné vlnivé a klidné prostředí zbavené strachu před možným neúspěchem.

V 1. - 3. ročníku převládá spontánnost a bezprostřednost výtvarného projevu.

Ve 4. – 5. ročníku začíná být dětská fantazie a představivost korigována rozvíjejícím se intelektem. Žáci proto postupně přecházejí od hravých činností k uvědomělejší výtvarné práci.

Ve výtvarné výchově jsou realizována tato průřezová témata:

OSV – Osobnostní a sociální výchova

VDO – Výchova demokratického občana

EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MKV – Multikulturní výchova

EV – Environmentální výchova

MV – Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- žák se učí porozumět termínům v oblasti výtvarné výchovy,
- žák se seznamuje s uměním, kulturou.

Kompetence k řešení problémů:

- žák je veden k obhájení svého názoru, projevu ve výtvarné výchově.

Kompetence komunikativní:

- žák je veden k tomu, aby vnímal i mimoverbální vyjadřování a aby sám tuto komunikaci využíval, žák je veden k pochopení odlišného názoru jiných lidí na společný estetický prožitek, tolerovat jiné názory,
- žák má dostatečný prostor ke svému vlastnímu kulturnímu, uměleckému projevu.

Kompetence sociální a personální:

- žák je veden k týmové práci,
- žák si prohlubuje sebedůvěru,
- žák se učí respektovat názory druhého.

Kompetence občanské:

- žák chrání a oceňuje naše tradice, lidové umění, kulturní a historické dědictví,
- žák je veden k odsuzování a nepřijatelnosti k vandalským projevům,
- žák se zapojuje do kulturního dění.

Kompetence pracovní:

- žák je veden ke správnému používání výtvarných potřeb a jak o ně pečovat,
- žák je veden k hospodárnému používání výtvarných potřeb,
- žák dbá o svoji bezpečnost při práci.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 1.

<i>Učivo</i>	<i>Výstup</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</i>
Práce a experimentování s barvou, tvarem, kontrastem Ilustrátoři dětských knih Výtvarné osvojování přírody Tematické práce Dekorativní práce Výtvarné osvojování věci Kresba, malba, kolorování, koláž, kombinované techniky Skupinové práce	<ul style="list-style-type: none">rozpoznává a pojmenovává tvary a barvy, porovnává je a třídí, využívá podobnosti a kontrastuexperimentuje s barvou a tvaremje seznámen s ilustracemi vybraných dětských ilustrátorůvyužívá přírodniny při své tvorbě v různých ročních obdobíchvýtvarně vyjadřuje děj podle vyprávění, četby, filmuv tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, pozoruje a znázorňuje různé užitékované předměty a lidské výtvořrozvíjí kreslířské dovednostikomunikuje ve skupince se spolužáky, interpretuje výsledky tvorby	OSV Kreativita, sebepojetí, seberealizace Osvojujeme si pracovní návyky VDO Já, rodina, společnost EGS Cestujeme MKV Děti a svět EV Kreslíme a malujeme přírodu MV Ilustrujeme za pomoci médií Mezipředmětové vztahy: ČJ – popis výtvarného díla, sdělení dojmů PRV – roční období, ztvárnění přírody

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 2.

<i>Učivo</i>	<i>Výstup</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</i>
<p>Práce a experimentování s barvou, tvarem, kontrastem</p> <p>Ilustrátoři dětských knih Výtvarné osvojování přírody</p> <p>Tematické práce Dekoratивní práce Výtvarné osvojování věcí</p> <p>Kresba, malba, kolorování, koláž, kombinované techniky</p> <p>Skupinové práce</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává a pojmenovává linie, tvary, barvy a objekty, porovnává je a třídí, využívá podobnosti a kontrastu • experimentuje s linií, barvou a tvarem • zná ilustrace některých dětských ilustrátorů • využívá přírodniny při své tvorbě v různých ročních obdobích, vnímá krásu přírody • výtvarně vyjadřuje děj podle vyprávění, četby, filmu • v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, pozoruje a znázorňuje různé užitékované předměty a lidské výtvořy • rozvíjí kreslířské dovednosti • komunikuje ve skupině se spolužáky, interpretuje výsledky tvorby 	<p>OSV Kreativita, sebepojetí, seberealizace Osvojujeme si pracovní návyky</p> <p>VDO Já, rodina, společnost</p> <p>EGS Cestujeme</p> <p>MKV Děti a svět</p> <p>EV Kreslíme a malujeme přírodu</p> <p>MV Ilustrujeme za pomoci médií</p> <p>Mezipředmětové vztahy: ČJ – popis výtvarného díla, sdělení dojmů PRV – roční období, ztvárnění přírody, rodina, dopravní prostředky</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 3.

<i>Učivo</i>	<i>Výstup</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</i>
<p>Práce a experimentování s barvou, tvarem, kontrastem</p> <p>Ilustrátoři dětských knih Výtvarné osvojování přírody</p> <p>Tematické práce Dekoratивní práce Výtvarné osvojování věci</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) • porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ • v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace • zná ilustrace některých dětských ilustrátorů • využívá přírodniny při své tvorbě v různých ročních obdobích, vnímá krásu přírody • vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky • interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností • výtvarně vyjadřuje děj podle vyprávění, četby, filmu 	<p>OSV Kreativita, sebepojetí, seberealizace Žijeme ve společnosti</p> <p>VDO Já, rodina, společnost a stát</p> <p>EGS Cestujeme</p> <p>MKV Děti a svět</p> <p>EV Kreslíme a malujeme přírodu</p> <p>MV Ilustrujeme za pomoci médií</p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>ČJ – popis výtvarného díla, sdělení dojmů PRV – roční období, ztvárnění přírody, rodina, dopravní prostředky, pověsti</p>

<i>Učivo</i>	<i>Výstup</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</i>
<p>Kresba, malba, kolorování, koláž, kombinované techniky</p> <p>Skupinové práce</p>	<ul style="list-style-type: none"> • v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, pozoruje a znázorňuje různé užitékové předměty a lidské výtvořy • rozvíjí kreslířské dovednosti • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Učovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 4.

<i>Učivo</i>	<i>Výstup</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</i>
<p>Práce a experimentování s barvou, tvarem, kontrastem</p> <p>Ilustrátoři dětských knih Výtvarné osvojování přírody</p> <p>Tematické práce Dekoratивní práce Výtvarné osvojování věcí</p> <p>Kresba, malba, kolorování, koláž, kombinované techniky</p> <p>Skupinové práce</p>	<ul style="list-style-type: none">• při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)• užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, objemovém vyjádření modelování a sopečurální postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastním tělu i jako nezávislý model• při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy• nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly,• uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	<p>OSV Kreativita, sebepojetí, seberealizace Žijeme ve společnosti Návštěva galerií, výstav Soutěžíme</p> <p>VDO Já, rodina, společnost a stát</p> <p>EGS Cestujeme Realizace projektů</p> <p>MKV Poznáváme jiné kultury</p> <p>EV Lidé, kultura a příroda</p> <p>MV Ilustrujeme za pomoci médií Grafické programy a jejich využití</p>

<i>Učivo</i>	<i>Výstup</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků, svobodně volí a kombinuje prostředky (vč. prostředků a postupů současného výtvarného umění) • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>ČJ – popis výtvarného díla, sdělení dojmů PŘ, VL – roční období, ztvárnění přírody, vlast, společnost</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 5.

<i>Učivo</i>	<i>Výstup</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</i>
<p>Práce a experimentování s barvou, tvarem, kontrastem</p> <p>Ilustrátoři dětských knih Výtvarné osvojování přírody</p> <p>Tematické práce Dekoratивní práce Výtvarné osvojování věcí</p> <p>Kresba, malba, kolorování, koláž, kombinované techniky</p> <p>Skupinové práce</p>	<ul style="list-style-type: none">• při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)• užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, objemovém vyjádření modelování a sopečném postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastním tělu i jako nezávislý model• při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy• nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly,• uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	<p>OSV Kreativita, sebepojetí, seberealizace Žijeme ve společnosti Návštěva galerií, výstav Soutěžíme</p> <p>VDO Já, rodina, společnost a stát</p> <p>EGS Cestujeme Realizace projektů</p> <p>MKV Poznáváme jiné kultury</p> <p>EV Lidé, kultura a příroda</p> <p>MV Ilustrujeme za pomoci médií Grafické programy a jejich využití</p>

<i>Učivo</i>	<i>Výstup</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků, svobodně volí a kombinuje prostředky (vč. prostředků a postupů současného výtvarného umění) • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>ČJ – popis výtvarného díla, sdělení dojmů, tvary písmen PŘ, VL – roční období, ztvárnění přírody, lidské tělo, vlast, společnost, historie, člověk a technika HV – prožitky z poslechu hudby</p>

5.6 Člověk a zdraví

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacím předmětu **Tělesná výchova**. **Tělesná výchova** jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Cílem výuky tělesné výchovy je rozvíjení pohybových dovedností a schopností vzhledem k věku dítěte a jeho fyzickým předpokladům, osvojení základních hygienických návyků při pohybových aktivitách a dodržovat základní zásady bezpečnosti.

Tělesná výchova je realizována v 1. - 5. ročníku, v každém ročníku jsou 2 hodiny týdně.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

činnosti ovlivňující zdraví

činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

činnosti podporující pohybové učení

V tělesné výchově jsou realizována tato průřezová témata:

OSV – Osobnostní a sociální výchova

MKV – Multikulturní výchova

EV – Environmentální výchova

MV – Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- žák jsou veden k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změří

základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích,

- žák je veden k tomu, že na základě jasných kritérií hodnotí své činnosti nebo výsledky.

Kompetence k řešení problémů:

- žák uplatňuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a náradím.

Kompetence komunikativní:

- žák je veden ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty,
- žák je veden k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci.

Kompetence sociální a personální:

- žák je veden k jednání v duchu fair play a dodržuje pravidla, označí přestupky, respektuje opačné pohlaví, zvládá pohybové činnosti ve skupině.

Kompetence občanská:

- žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojuje svou pohybovou činnost se zdravím, zařazuje si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, je veden ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplný a taktní.

Kompetence pracovní :

- žák je veden k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné náradí a náčiní.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět : Tělesná výchova

Ročník: 1.

<i>Učivo</i>	<i>Výstup</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</i>
<p>Pořadová cvičení</p> <p>Průpravná cvičení</p> <p>Kondiční cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - běh - cvičení s krátkým švihadlem - cvičení s dlouhým švihadlem - cvičení s plnými míči - cvičení s lavičkami - cvičení na žebřinách - cvičení s bednou - posilovací cvičení <p>Cvičení s hudbou</p> <p>Akrobacie a přeskoky</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed - kotoul vzad - stoj na lopatkách <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běh na 50 m - skok do dálky - hod míčkem 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • umí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost • se zdravím a využívá nabízené příležitosti • dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků • dbá na správné dýchání • zvládá kompenzační a relaxační cviky • zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu • dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě • zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích 	<p>OSV</p> <p>Respektujeme pokyny</p> <p>Tolerujeme spolužáky</p> <p>Učíme se soutěžit</p> <p>Hygiena těla</p> <p>MKV</p> <p>Sport je pro každého</p> <p>EV</p> <p>Cvičíme v přírodě</p> <p>MV</p> <p>Cvičíme v rytmu</p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>HV – hudební doprovod cvičení</p> <p>PRV – motivace her, cviků (zvířátka)</p>

<i>Učivo</i>	<i>Výstup</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</i>
<p>Sportovní hry - manipulace s míčem - základní přihrávky rukou, nohou</p> <p>Pohybové hry</p>	<ul style="list-style-type: none"> • jedná v duchu fair-play • zvládne přihrávku jednoruč, obouruč • zná a dodržuje základní pravidla her • je schopen soutěžit v družstvu • je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo <ul style="list-style-type: none"> • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • učí se respektovat zdravotní handicap • zná význam sportování pro zdraví 	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět : Tělesná výchova

Ročník: 2.

<i>Učivo</i>	<i>Výstup</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</i>
<p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - poučení o bezpečnosti - seznámení s vodou - hry ve vodě - plavání stylem prsa s pomůckami – nohy - plavání stylem prsa – ruce - plavecký styl prsa <p>Pořadová cvičení</p> <p>Průpravná cvičení</p> <p>Kondiční cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - běh - cvičení s krátkým švihadlem - cvičení s dlouhým švihadlem - cvičení s plnými míči - cvičení s lavičkami - cvičení na žebřinách - cvičení s bednou - posilovací cvičení <p>Cvičení s hudbou</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • umí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • je seznámen s pohybem ve vodě • osvojuje si plavecký styl prsa • uvědomuje si nebezpečí při hrách ve vodě a plavání <ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost • se zdravím a využívá nabízené příležitosti • dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků • dbá na správné dýchání • zvládá kompenzační a relaxační cviky • zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě • zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní 	<p>OSV Respektujeme pokyny Tolerujeme spolužáky Učíme se soutěžit Hygiena těla</p> <p>MKV Sport je pro každého</p> <p>EV Cvičíme v přírodě</p> <p>MV Cvičíme v rytmu</p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>HV – hudební doprovod cvičení PRV – motivace her, cviků (zvířátka)</p> <p>Kurz plavání</p> <p>Mezipředmětové vztahy: ČJ – tělocvičné názvosloví</p>

<i>Učivo</i>	<i>Výstup</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</i>
<p>Akrobacie a přeskoky - kotoul vpřed - kotoul vzad - stoj na lopatkách</p> <p>Atletika - běh na 50 m - skok do dálky - hod míčkem</p> <p>Sportovní hry - manipulace s míčem - základní přihrávky rukou, nohou Pohybové hry</p>	<p>obuv</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • jedná v duchu fair-play • zvládne přihrávku jednoruč, obouruč • zná a dodržuje základní pravidla her • je schopen soutěžit v družstvu • je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo <ul style="list-style-type: none"> • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • učí se respektovat zdravotní handicap • zná význam sportování pro zdraví 	<p>M – jednotky délky, času PRV – cvičení v přírodě HV – rytmická gymnastika, cvičení s hudbou</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět : Tělesná výchova

Ročník: 3.

<i>Učivo</i>	<i>Výstup</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</i>
Plavání - poučení o bezpečnosti - plavecký styl prsa – zdokonalovací cvičení - základy plaveckého stylu znak - základy plaveckého stylu kraul - kondiční plavání Pořadová cvičení Průpravná cvičení Kondiční cvičení - běh - cvičení s krátkým švihadlem - cvičení s dlouhým švihadlem - cvičení s plnými míči - cvičení s lavičkami - cvičení na žebřinách - cvičení s bednou - posilovací cvičení - šplh na tyči Cvičení s hudbou	<ul style="list-style-type: none">• zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou• zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění• je seznámen s pohybem ve vodě• osvojuje si plavecký styl prsa, znak, kraul• uvědomuje si nebezpečí při hrách ve vodě a plavání • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti• dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků• dbá na správné dýchání• zná kompenzační a relaxační cviky• uplatňuje zásady pohybové hygieny • zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní• zná pojmy z pravidel sportů a soutěží• rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje • dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování	OSV Respektujeme pokyny Tolerujeme spolužáky Učíme se soutěžit Hygiena těla MKV Sport je pro každého EV Cvičíme v přírodě MV Cvičíme v rytmu Mezipředmětové vztahy: HV – hudební doprovod cvičení PRV – motivace her Kurz plavání

<i>Učivo</i>	<i>Výstup</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</i>
<p>Akrobacie a přeskoky - kotouly - roznožka přes kozu našír</p> <p>Atletika - běh na 50 m - vytrvalostní běh - skok do dálky - hod míčkem</p> <p>Sportovní hry - manipulace s míčem - základní přihrávky rukou, nohou - dribling - střelba na branku a na koš - vybíjená</p> <p>Pohybové hry</p>	<p>v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv • jedná v duchu fair-play <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti • je schopen soutěžit v družstvu • umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji • je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo • pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje <ul style="list-style-type: none"> • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • respektuje zdravotní handicap • zná význam sportování pro zdraví 	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět : Tělesná výchova

Ročník: 4.

<i>Učivo</i>	<i>Výstup</i>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy
<p>Pořadová cvičení</p> <p>Průpravná cvičení</p> <p>Kondiční cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - běh - cvičení s krátkým švihadlem - cvičení s dlouhým švihadlem - cvičení s plnými míči - cvičení s lavičkami - cvičení na žebřinách - cvičení s bednou - posilovací cvičení - šplh na tyči <p>Cvičení s hudbou</p> <p>Akrobacie a přeskoky</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotouly - roznožka přes kozu naššíř - skrčka přes kozu naššíř - stoj na ramenou <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běh na 50 m - vytrvalostní běh 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků ,projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • dbá na správné dýchání • zná kompenzační a relaxační cviky • uplatňuje zásady pohybové hygieny • zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní • zná pojmy z pravidel sportů a soutěží • rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje • dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování 	<p>OSV</p> <p>Respektujeme pokyny</p> <p>Tolerujeme spolužáky</p> <p>Učíme se soutěžit</p> <p>Hygiena těla</p> <p>MKV</p> <p>Sport je pro každého</p> <p>EV</p> <p>Cvičíme v přírodě</p> <p>MV</p> <p>Cvičíme v rytmu</p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>HV – hudební doprovod cvičení</p> <p>M – jednotky času, délky</p> <p>PŘ, VL – zdravý životní styl, hygiena</p>

<i>Učivo</i>	<i>Výstup</i>	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy
<p>- skok do dálky - hod míčkem</p> <p>Sportovní hry - manipulace s míčem - základní přihrávky rukou, nohou - dribling - střelba na branku a na koš - vybíjená - florbal - fotbal</p> <p>Pohybové hry</p>	<p>v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě</p> <ul style="list-style-type: none"> • adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv • jedná v duchu fair-play <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> • umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji • je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo • pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • respektuje zdravotní handicap • zná význam sportování pro zdraví • dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště • dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky • zvládne jízdu na kole na dopr. hřišti, zná pravidla 	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět : Tělesná výchova

Ročník: 5.

<i>Učivo</i>	<i>Výstup</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</i>
<p>Pořadová cvičení</p> <p>Průpravná cvičení</p> <p>Kondiční cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - běh - cvičení s krátkým švihadlem - cvičení s dlouhým švihadlem - cvičení s plnými míči - cvičení s lavičkami - cvičení na žebřinách - cvičení s bednou - posilovací cvičení - šplh na tyči <p>Cvičení s hudbou</p> <p>Akrobacie a přeskoky</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotouly - cvičení na trampolínce - roznožka přes kozu našír - skrčka přes kozu našír - stoj na ramenou - stoj na rukou s dopomocí 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • dbá na správné dýchání • zná kompenzační a relaxační cviky • uplatňuje zásady pohybové hygieny • zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní • zná pojmy z pravidel sportů a soutěží • rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje • cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení 	<p>OSV</p> <p>Respektujeme pokyny</p> <p>Tolerujeme spolužáky</p> <p>Učíme se soutěžit</p> <p>Hygienu těla</p> <p>MKV</p> <p>Sport je pro každého</p> <p>EV</p> <p>Cvičíme v přírodě</p> <p>MV</p> <p>Cvičíme v rytmu</p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>HV – hudební doprovod cvičení</p> <p>M – jednotky času, délky</p> <p>PŘ, VL – zdravý životní styl, hygiena, lidské tělo</p>

<i>Učivo</i>	<i>Výstup</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</i>
<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běh na 60 m - vytrvalostní běh - skok do dálky - hod míčkem <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - manipulace s míčem - základní přihrávky rukou, nohou - dribling - střelba na branku a na koš - vybíjená - florbál - fotbal - basketbal - základy volejbalu 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě • adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv • jedná v duchu fair-play • respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti • je schopen soutěžit v družstvu • umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji • je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo • pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, 	

<i>Učivo</i>	<i>Výstup</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</i>
Pohybové hry	<p>samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje zdravotní handicap • zná význam sportování pro zdraví • dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště • dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky 	

5.7 Člověk a svět práce

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast **Člověk a svět práce** postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Koncepce vzdělávací oblasti **Člověk a svět práce** vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a svět práce** je rozdělen na 1. stupni do tří tematických okruhů: **Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti a pěstitelské práce.**

Obsah vzdělávací oblasti **Člověk a svět práce** se realizuje ve vzdělávacím předmětu **Pracovní výchova.**

Cílem předmětu je získání základních dovedností, činností a pracovních návyků potřebných k běžnému životu. Důraz je kladen na přípravu žáků k volbě budoucího povolání.

Předmětu **Pracovní výchova** se vyučuje 1 vyučovací hodina týdně. Místem výuky je kmenová třída, multimediální učebna, učebny VT.

Vyučovací předmět **Pracovní výchova** je určen pro všechny ročníky 1. stupně.

V pracovní výchově jsou realizována tato průřezová témata:

OSV – Osobnostní a sociální výchova

VDO – Výchova demokratického občana

EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MKV – Multikulturní výchova

EV – Environmentální výchova

MV – Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence pracovní:

- žák se seznamuje s vlastnostmi některých materiálů, poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáka k jejich eliminaci, naučit žáka pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup.

Kompetence k učení

- žák je veden k různým způsobům, metodám a strategiím učení, které mu umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení,
- žák je veden k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, k jejich propojování a systematizaci,
- žák je veden k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků.

Kompetence k řešení problémů:

- žák je veden k tomu, aby vnímal problémové situace ve škole i mimo ni,
- žák je veden k ověřování správnosti řešení problému. Kompetence komunikativní:
- žák je veden k dovednosti správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události,
- žák je veden k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.

Kompetence sociální a personální:

- žák je veden ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině.

Kompetence občanské:

- žák je veden k chápání základních vztahů v různých ekosystémech,
- žákovi je prezentován význam jednotlivých složek životního prostředí.

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 1.

<i>Učivo</i>	<i>Výstup</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</i>
<p>Zásady hygieny a bezpečnosti při práci</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Práce s modelovací hmotou - plastelína - těsto</p> <p>Práce s papírem a kartonem</p> <p>Práce s textilem - lepení, koláž</p> <p>Práce montážní a demontážní</p> <p>Lidové zvyky, tradice a řemesla (sláma, kraslice, batika, lidové pečivo ...)</p> <p>Pěstitelské práce - ošetřování pokojových rostlin</p> <p>U nás doma - stolování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché výrobky z papíru • dovede navlékat, aranžovat, třídít při sběru přírodní materiál • pracuje podle slovního návodu nebo předlohy • umí stříhat textil a nalepit textilií • pracuje s modelovací hmotou • dovede sestavovat stavebnicové prvky • umí montovat a demontovat stavebnici • zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání • • zná základy správného stolování a společenského chování 	<p>OSV Kreativita, seberealizace, sebepojetí Bezpečnost, hygiena práce Pracovní návyky Učíme se spolupracovat, pomáhat si a respektovat se</p> <p>VDO Já a společnost při práci</p> <p>EGS Poznáváme a ztvárňujeme jiné kultury</p> <p>MKV Zvyky a tradice jiných kultur</p> <p>EV Využití přírodních a recyklovatelných materiálů</p> <p>MV Hledáme inspiraci v médiích</p> <p>Mezipředmětové vztahy: PRV – roční období, příroda, domov, škola</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 2.

<i>Učivo</i>	<i>Výstup</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</i>
<p>Zásady hygieny a bezpečnosti při práci</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Práce s modelovací hmotou - plastelína - těsto</p> <p>Práce s papírem a kartonem</p> <p>Práce s textilem - lepení, koláž</p> <p>Práce montážní a demontážní</p> <p>Lidové zvyky, tradice a řemesla (sláma, kraslice, batika, lidové pečivo ...)</p> <p>Pěstitelské práce - semena a jejich klíčení - ošetřování pokojových rostlin</p> <p>U nás doma - stolování - příprava jednoduchého pokrmu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír • umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru • dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál • pracuje podle slovního návodu nebo předlohy • umí lepit textílii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek • umí pracovat s modelovací hmotou • umí montovat a demontovat stavebnici • dovede sestavovat stavebnicové prvky do jednoduché plošné i prostorové kompozice • zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, • umí zasít semena • provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování • chová se vhodně při stolování • připraví tabuli pro jednoduché stolování • připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) 	<p>OSV Kreativita, seberealizace, sebepojetí Bezpečnost, hygiena práce Pracovní návyky Učíme se spolupracovat, pomáhat si a respektovat se</p> <p>VDO Já a společnost při práci</p> <p>EGS Poznáváme a ztvárňujeme jiné kultury</p> <p>MKV Zvyky a tradice jiných kultur</p> <p>EV Využití přírodních a recyklovatelných materiálů</p> <p>MV Hledáme inspiraci v médiích</p> <p>Mezipředmětové vztahy: PRV – roční období, příroda, domov, škola</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 3.

<i>Učivo</i>	<i>Výstup</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</i>
<p>Zásady hygieny a bezpečnosti při práci</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Práce s modelovací hmotou - plastelína - těsto - modurit, hlína</p> <p>Práce s papírem a kartonem</p> <p>Práce s textilem - sešívání - přišívání zapínadel</p> <p>Práce montážní a demontážní</p> <p>Lidové zvyky, tradice a řemesla (sláma, kraslice, batika, lidové pečivo ...)</p> <p>Pěstitelské práce - semena a jejich klíčení - ošetřování pokojových rostlin</p>	<ul style="list-style-type: none"> • umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír • umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru • dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál • pracuje podle slovního návodu nebo předlohy • umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil • naučí se zadní steh • umí přišít knoflíky • umí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek • umí pracovat s modelovací hmotou • dovede sestavovat stavebnicové prvky • umí montovat a demontovat stavebnici • zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, • umí zasít semena • provádí pozorování a zhodnotí výsledky 	<p>OSV Kreativita, seberealizace, sebepojetí Bezpečnost, hygiena práce Pracovní návyky Učíme se spolupracovat, pomáhat si a respektovat se</p> <p>VDO Já a společnost při práci</p> <p>EGS Poznáváme a ztvárňujeme jiné kultury</p> <p>MKV Zvyky a tradice jiných kultur</p> <p>EV Využití přírodních a recyklovatelných materiálů</p> <p>MV Hledáme inspiraci v médiích</p>

<i>Učivo</i>	<i>Výstup</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy</i>
<p>U nás doma</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybavení kuchyně - uchovávání potravin - příprava jednoduchého pokrmu 	<p>pozorování</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základním vybavení kuchyně • chová se vhodně při stolování • připraví tabuli pro jednoduché stolování • připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch 	<p>Mezipředmětové vztahy: ČJ – popis pracovního postupu M – měření a rýsování, jednotky PRV – roční období, příroda, domov, škola, dopravní výchova, sběr přírodnin</p>

Vzdělávací oblast:Člověk a svět práce

Vyučovací předmět : Pracovní činnosti

Ročník: 4.

<i>Učivo</i>	<i>Výstup</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</i>
<p>Zásady hygieny a bezpečnosti při práci</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Práce s modelovací hmotou - plastelína - těsto - modurit, hlína</p> <p>Práce s papírem a kartonem - origami - prostorové výrobky</p> <p>Práce s textilem - sešívání - přišívání zapínadel - vyšívání - látání</p> <p>Práce montážní a demontážní</p> <p>Lidové zvyky, tradice a řemesla (sláma, kraslice, batika, lidové pečivo ...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, • vytváří prostorové konstrukce z papíru • seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic • zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný • udržuje pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • montuje a demontuje stavebnici • dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky- pracuje podle slovního návodu, předlohy • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • zná základy péče o pokojové květiny, ošetřuje je a pěstuje • zná rozdíl mezi setím a sázením • umí zvolit podle druhu pěstitelských činností 	<p>OSV Kreativita, seberealizace, sebepojetí Bezpečnost, hygiena práce Pracovní návyky Učíme se spolupracovat, pomáhat si a respektovat se</p> <p>VDO Já a společnost při práci</p> <p>EGS Poznáváme a ztvárňujeme jiné kultury</p> <p>MKV Zvyky a tradice jiných kultur</p> <p>EV Využití přírodních a recyklovatelných materiálů</p> <p>MV Hledáme inspiraci v médiích</p>

<i>Učivo</i>	<i>Výstup</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</i>
<p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - semena a jejich klíčení - ošetřování pokojových rostlin - úprava květin ve váze a péče o ně <p>U nás doma</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybavení kuchyně - uchovávání potravin - příprava jednoduchého pokrmu - stolování 	<p>správné pomůcky, nástroje a nářadí</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • orientuje se v základním vybavení kuchyně • seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně • zná pravidla správného stolování a společenského chování • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>ČJ – popis pracovního postupu M – měření a rýsování, jednotky PŘ, VL – roční období, příroda, domov, vlast, škola, sběr přírodnin</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět : Pracovní činnosti

Ročník: 5.

<i>Učivo</i>	<i>Výstup</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</i>
<p>Zásady hygieny a bezpečnosti při práci</p> <p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Práce s modelovací hmotou - plastelína - těsto - modurit, hlína</p> <p>Práce s papírem a kartonem - origami - prostorové výrobky</p> <p>Práce s textilem - sešívání - přišívání zapínadel - vyšívání - látání - šití drobných výrobků</p> <p>Práce montážní a demontážní</p> <p>Lidové zvyky, tradice a řemesla (sláma, kraslice, batika, lidové</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, • vytváří prostorové konstrukce z papíru • seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic • zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný • pracuje s různými materiály a volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní • udržuje pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • montuje a demontuje stavebnici • dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky • umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • provádí jednoduché pěstitecké činnosti, 	<p>OSV Kreativita, seberealizace, sebepojetí Bezpečnost, hygiena práce Pracovní návyky Učíme se spolupracovat, pomáhat si a respektovat se</p> <p>VDO Já a společnost při práci</p> <p>EGS Poznáváme a ztvárňujeme jiné kultury</p> <p>MKV Zvyky a tradice jiných kultur</p> <p>EV Využití přírodních a recyklovatelných materiálů</p> <p>MV Hledáme inspiraci v médiích</p>

<i>Učivo</i>	<i>Výstup</i>	<i>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy</i>
<p>pečivo ...) Pěstitelské práce - semena a jejich klíčení - ošetřování pokojových rostlin - úprava květin ve váze a péče o ně - přesazování a množení rostlin</p> <p>U nás doma - vybavení kuchyně - uchovávání potravin - příprava jednoduchého pokrmu - stolování - používání domácích spotřebičů - nakupování potravin</p>	<p>samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <ul style="list-style-type: none"> • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • orientuje se v základním vybavení kuchyně • seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů • zná pravidla správného stolování a společenského chování • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch 	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>ČJ – popis pracovního postupu M – měření a rýsování, jednotky, tělesa PŘ, VL – roční období, příroda, domov, vlast, škola, historie, lidské tělo, sběr přírodnin</p>

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je činností, kterou učitel průběžně vykonává ve výuce a při dalších aktivitách spojených s činnostmi školy po celý školní rok.

Hodnocení žáků upravuje novela Vyhlášky č.48/2005 Sb. a Vyhláška č. 73/2005 Sb.

Zásady klasifikace a hodnocení

- Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Je komplexním posouzením prospěchu a chování žáka.
- Klasifikace je jednou z forem hodnocení, provádí se průběžně a celkově na konci každého pololetí
- Předmětem klasifikace jsou výsledky, kterých žák dosáhl v jednotlivých předmětech v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu.
- Při klasifikaci a hodnocení učitel přihlíží k zdravotnímu stavu žáka ,jeho zvláštnostem a ke kvalitě jeho rodinného prostředí.

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, studenti, zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům a studentům plní vyživovací povinnost byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte, žáka nebo studenta.

2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

6. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.

7. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

8. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.

9. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených školním řádem.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Žák prostřednictvím učitele získává zpětnou vazbu, oba na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonu žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační.

- Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
 - Chyba je přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
 - Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
 - jak bude pokračovat dál
 - Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
 - Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
 - Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:
 - zodpovědnost
 - motivace k učení
 - sebedůvěra
 - vztahy v třídním kolektivu.
- V prvním ročníku probíhá sebehodnocení nejčastěji ústně v komunitním kruhu.

Kritéria pro hodnocení

- Zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů s ohledem na individuální možnosti dítěte.
- Úroveň komunikačních dovedností.
- Schopnost řešit problémové situace.
- Míra zodpovědnosti a tolerance, změny v chování, postojích a dovednostech žáka.

Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

- Mluvený projev a ústní zkoušení.
- Písemné práce, diktáty, testy, slohové práce.
- Úprava sešitů, domácí úkoly.
- Zpracování referátů a projektů k danému tématu.
- Řešení modelových situací
- Projektové a skupinové práce ročníkové.
- Soustavné diagnostické pozorování žáka.

Kritéria hodnocení žáků na vysvědčení

Stupně hodnocení a klasifikace

Prospěch

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech (předměty jsou chápány předměty povinné a nepovinné) je klasifikován těmito stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 – nedostatečný

Chování

Chování je klasifikováno těmito stupni :

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Celkový prospěch

Celkový prospěch žáka je hodnocen těmito stupni:

- prospěl s vyznamenáním
- prospěl
- neprospěl

Hodnocení žáka

Žák je hodnocen stupněm :

- **prospěl s vyznamenáním** , není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebný, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré
- **prospěl**, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný
- **neprospěl** , je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí těmito stupni:

- **pracoval úspěšně**
- **pracoval**

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

a) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami , formami a prostředky :

1. soustavným diagnostickým pozorováním žáka
2. soustavným sledováním žáka a jeho připravenosti na vyučování
3. různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
4. analýzou výsledků činnosti žáka
5. konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny a zdravotnických služeb
6. rozhovory se žákem a jeho zákonnými zástupci

- b) Žák musí být z předmětu hodnocen jakoukoliv formou alespoň 2x za každé pololetí.
- c) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.
- d) Kontrolní písemné práce prokonzultuje vyučující s třídním učitelem, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- e) Termín kontrolní písemné práce oznámí učitel včas žákům.
- f) Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o klasifikaci žáka.

Klasifikace žáka

Klasifikace prospěchu

- a) Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
- b) Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět.
- c) V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Nedojde - li k dohodě, stanoví se výsledný klasifikační stupeň rozhodnutím ředitele školy.
- d) Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- e) Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
- f) Případy zaostávání žáků v učení, nedostatky v jejich chování a informace o stavu klasifikace ve třídě se projednávají na pedagogických radách.
- g) Na konci klasifikačního období - v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do katalogových listů, připraví návrhy na opravné zkoušky a klasifikaci v náhradním termínu.

3.2. Klasifikace chování

Pro klasifikaci chování platí tyto obecné zásady:

- a) pochvaly může udělit ředitel školy nebo třídní učitel za chování a skutky, které jsou nad rámec běžného plnění povinností žáka
 - b) kázeňské opatření může udělit ředitel školy nebo třídní učitel:
 1. napomenutí třídního učitele – zapomínání školních pomůcek, neplnění domácích úkolů, pozdní příchody do školy, drobné porušování školního řádu
 2. důtka třídního učitele – do 3 neomluvených hodin za pololetí, opakované zapomínání školních pomůcek a neplnění domácích úkolů, opakované pozdní příchody do školy, ojedinělé porušování školního řádu a pravidel společenského chování
 3. důtka ředitele školy – do 5 neomluvených hodin za pololetí, opakované porušování školního řádu a pravidel společenského chování
 4. 2.stupeň z chování – do 12 neomluvených hodin za pololetí, závažné porušení školního řádu a pravidel společenského chování
 5. 3.stupeň z chování – nad 12 neomluvených hodin za pololetí, mimořádně závažné porušení školního řádu a pravidel společenského chování
- Jednotlivé kázeňské přestupky budou posuzovány individuálně.

Při posuzování hodnocení žáka se bere na vědomí i jeho chování mimo školu.

Celkové hodnocení žáka

- Celkový prospěch žáka zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů , povinně volitelných předmětů a chování, nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů a zájmových útvarů. Stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení.
- Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci I. pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do 2. měsíců po ukončení pololetí. Není-li možná klasifikace ani v náhradním termínu, žák se za I. pololetí neklasifikuje.
- Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci II. pololetí ,určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena do konce září. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák , který nemohl být klasifikován v náhradním termínu nebo byl klasifikován nedostatečně, opakuje ročník.
- Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci I. nebo II. pololetí, může do 3 dnů ode dne , kdy byl s touto skutečností seznámen, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení na příslušném krajském úřadě.
- Komise pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy, eventuálně krajský úřad. Komise je tříčlenná, tvoří ji předseda, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu, a přísedící. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.
- Komise žáka přezkouší neprodleně, nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Výsledek přezkoušení oznámí ředitel školy zástupci žáka prokazatelným způsobem.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při úlevách doporučených lékařem, klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní, pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně se rozvíjí. Jeho projev je estetický, působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění , estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý , samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí

nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky.

Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a

dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností, při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Opravné zkoušky

- Žáci, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
 - Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy.
- Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.
 - V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle §52 odst. 4 na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

- Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Klasifikace žáků se specifickými vývojovými poruchami

Pokud je ve třídě školy vzděláván individuálně integrovaný žák, vytvoří ředitel školy podmínky odpovídající individuálním vzdělávacím potřebám žáka vedoucí k jeho všestrannému rozvoji.

U žáků s vývojovou poruchou klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní) , ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky.

Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků velké mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se spoléhá na pomoc vyučujícího. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností , při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Zákonní zástupci žáků s vývojovou poruchou, diagnostikovanou odborným pracovištěm , mohou požádat o slovní hodnocení. Smlouvu s rodiči o slovním hodnocení připravuje příslušný třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli, v jejichž předmětech má být žák slovně hodnocen. Po podpisu smlouvy zástupci žáka i školy je žák hodnocen slovně. Při slovním hodnocení se uvádí:

a) ovládnutí učiva předepsaného učebním plánem

- * ovládá bezpečně
- * ovládá
- * podstatně ovládá
- * ovládá se značnými mezerami
- * neovládá

b) úroveň myšlení

- * pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
- * uvažuje celkem samostatně

6.2 Autoevaluace školy

Autoevaluace školy – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a § 12 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy. Propojením zjištěných skutečností tak získávají vedení školy, učitelé, rodiče i žáci důležitou zpětnou vazbu pro svoji další práci.

Sledovány a vyhodnocovány budou tyto oblasti:

- Podmínky ke vzdělávání
- Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy žáků
- Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vztahy školy s okolím
- Řízení školy

Hlavní cíle autoevaluace :

- zlepšit kvalitu vzdělání
- získat zpětnou vazbu pro činnost školy
- získat informace o tom, jak jsou naplňovány stanovené cíle vzdělávání
- získat podklady pro strategické plánování a řízení
- přispět ke stanovení priorit rozvoje školy
- posílit spolupráci školy s rodiči
- přispět ke zlepšení klimatu a důvěry mezi učiteli, žáky a rodiči
- posílit sebevědomí pedagogů školy

Metody a nástroje :

- pozorování a prohlídka
- dotazování, ankety a dotazníky pro žáky, rodiče a učitele
- testování, testy školní, testy standardizované
- hospitace a vzájemné hospitace
- rozhovory s žáky, rodiči a učiteli
- SWOT analýza
- Workshopy
- účast žáků v soutěžích, olympiádách a práce žáků
- výroční zpráva, vlastní hodnocení školy

Časové rozvržení :

- základní sledovanou časovou jednotkou bude školní rok
- začátek školního roku
- konec školního roku
- období pedagogických rad
- období třídních schůzek
- průběžně

Oblasti	Cíle a kritéria	Metody a nástroje	Časové rozvržení
Podmínky ke vzdělávání			
personální podmínky	<p>zlepšování kontrolní činnosti</p> <p>zefektivňování vedení porad</p> <p>posilování prvků demokracie při vedení školy</p> <p>zlepšování spolupráce s partnery</p> <p>vytvoření podmínek pro osobnostní růst zaměstnanců</p>	<p>rozhovory</p> <p>pozorování</p> <p>pedagogické rady</p> <p>výroční zpráva</p> <p>vlastní hodnocení školy</p>	<p>průběžně</p> <p>období pedagogických rad</p> <p>schůzky Školské rady při jednání s rodiči, třídní schůzky</p> <p>začátek školního roku</p>
materiální technické podmínky	<p>zlepšování okolí školy</p> <p>zlepšování prostorových a materiálních podmínek</p>	<p>rozhovory</p> <p>pozorování</p> <p>ankety a dotazníky</p> <p>analýzy</p> <p>výroční zpráva</p> <p>vlastní hodnocení školy</p>	<p>začátek školního roku</p> <p>konec školního roku</p>
Školní vzdělávací program	plnění cílů ŠVP	tematické plány hospitace pedagogická rada, metodické sdružení	plán hospitací období pedagogických rad
klima školy	<p>zlepšování vztahů mezi zaměstnanci</p> <p>zlepšování vztahů učitel –žák</p> <p>zlepšování vztahů žák-žák</p>	<p>rozhovory</p> <p>pozorování</p> <p>ankety a dotazníky</p> <p>společné aktivity</p> <p>výroční zpráva</p> <p>vlastní hodnocení školy</p>	průběžně
Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy žáků			
Výuka	<p>plnění stanovených cílů</p> <p>efektivita pedagogického procesu</p> <p>začleňování žáků do soutěží různé úrovně</p> <p>respektování individuálních</p>	<p>rozhovory</p> <p>hospitace</p> <p>metodické orgány</p> <p>pedagogické rady</p> <p>sledování výstupů tříd</p> <p>sledování výstupů žáků</p> <p>hodnocení žáků</p> <p>hodnocení rodičů</p> <p>ankety a dotazníky</p> <p>výroční zpráva</p>	průběžně

	zvláštností žáků srovnání dřívějšího a zamýšleného stavu	vlastní hodnocení školy	začátek škol. roku
Výsledky vzdělávání	naplňování očekávaných výstupů naplňování klíčových kompetencí naplňování vizí školy srovnání dřívějšího a zamýšleného stavu srovnání s jinými	rozhovory hospitace pedagogické rady sledování výstupů tříd sledování výstupů žáků hodnocení žáků hodnocení rodičů výroční zpráva výsledky přijímacího řízení vlastní hodnocení školy	průběžně období pedagogických rad při jednání s rodiči, třídní schůzky
Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vztahy školy s okolím			
Vztah rodičů ke škole	zlepšování celkového hodnocení úrovně práce školy zlepšování vztahů mezi vyučujícími a rodiči zlepšování spolupráce s rodiči zlepšování informovanosti rodičů o práci školy	pohovory třídní schůzky školská rada pozorování ankety a dotazníky výroční zpráva vlastní hodnocení školy	průběžně začátek školního roku
Podpora školy žákům	vytváření individuálních vzdělávacích plánů	vyjádření PPP diskuze s rodiči	začátek školního roku konec školního roku
Řízení školy			
Řízení školy	stanovení zodpovědností zaměstnanců školy hospitace	plán rozdělení funkcí plán hospitací, zápisy	průběžně průběžně
Kvalita vzdělávání pedagogických pracovníků	odborný růst	plán DVPP hospitace rozhovor	průběžně

7. Obsah

1. Identifikační údaje.....	2
1.1 Název ŠVP	2
1.2 Předkladatel.....	2
1.3 Zřizovatel školy	2
2. Charakteristika školy.....	3
2.1 Vybavení školy	3
2.2 Charakteristika pedagogického sboru	3
2.3 Charakteristika žáků	3
2.4 Spolupráce s rodiči	3
2.5 Partneři školy	4
2.6 Dlouhodobé projekty školy	4
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	5
3.1 Vize školy	5
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie.....	5
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	9
3.4 Začlenění průřezových témat	10
4. Učební plán školy.....	15
5. Vzdělávací oblasti.. ..	16
5.1 Jazyk a jazyková komunikace	16
5.2 Matematika a její aplikace	32
5.3 Informační komunikační technologie.....	43
5.4 Člověk a jeho svět	46
5.5 Umění a kultura	73
5.6 Člověk a zdraví	92
5.7 Člověk a svět práce	105
6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....	115
6.1 Pravidla pro hodnocení	115
6.2 Autoevaluace školy	125
7. Obsah	128