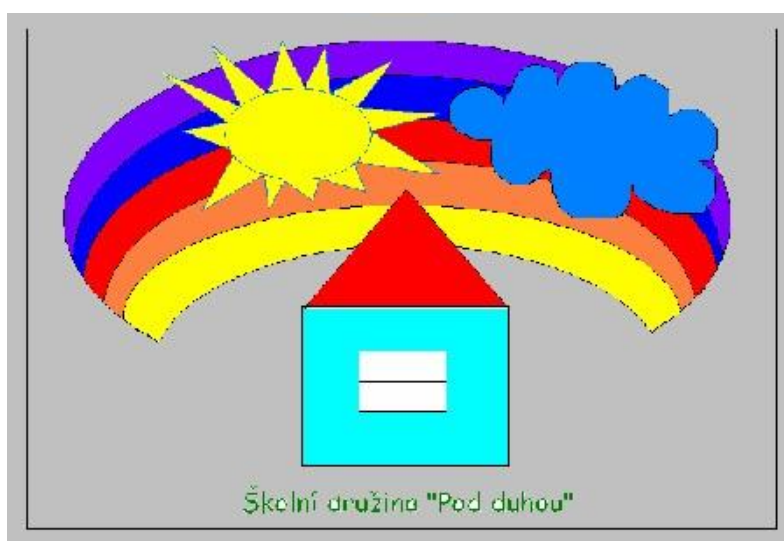


# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

## ŠKOLNÍ DRUŽINY V UHERSKÉM BRODĚ – HAVŘICÍCH

***MOTTO: HROU ZA POZNÁNÍM***



***Pod duhou je prima klima,  
to ví každé dítě,  
družina je bezva místo,  
nikdy nenudí tě.***

## **1. Identifikační údaje**

**Zařízení:** Školní družina při Základní škole v Uherském Brodě – Havřicích,  
Brodská 66, 68801 Uherský Brod – Havřice

**Neoficiální název:** Školní družina „Pod duhou“

**Zřizovatel:** Město Uherský Brod, Masarykovo nám. 100, Uherský Brod, 688 01,  
IČ: 00291463

**Telefon školy:** 732 837 590

**Telefon ŠD + ŠJ:** 732 837 593

**Ředitel školy:** Mgr. Ctibor Boráň

**Vychovatelky ŠD:** Lenka Tomancová, Jana Kunčarová

**Web školy-družiny:** [www.zshavrice.cz](http://www.zshavrice.cz)

**IČO:** 70932298

## **Obsah ŠVP:**

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika zařízení
  - a) organizační podmínky
  - b) materiální a ekonomické podmínky
  - c) hygienické a bezpečnostní podmínky
  - d) personální podmínky
  - e) psychosociální podmínky
  - f) ekonomické podmínky
  - g) podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání
  - h) podmínky pro vzdělávání žáků se SVP
3. Konkrétní cíle zájmového vzdělávání ŠD
4. Délka a časový plán vzdělávání
5. Formy vzdělávání
6. Obsah vzdělávání
7. Přílohy
  - a) celoroční plán ŠD
  - b) vnitřní řád ŠD

## **2. Charakteristika zařízení**

### **a) organizační podmínky**

Školní družinu (ŠD) mohou navštěvovat žáci od 1. až do 5. třídy dle rozhodnutí rodičů na základě zápisního lístku, který je určen na období jednoho školního roku. Naše školní družina je rodinného typu již tím, že žáci nejsou věkově rozděleni. Starší pomáhají mladším a společně se zapojují do všech aktivit ve školní družině. Provozní doba ve školní družině je denně v pondělí až pátek, ranní od 6:30 – 7:45 hodin a odpolední od 11:40 – 16:30 hodin.

O provozu ŠD v době řádných prázdnin v průběhu školního roku rozhoduje ředitel školy podle zájmu dětí.

Pokud bude do programu výchovně vzdělávací činnosti zařazena příležitostná akce (výlet, exkurse, návštěva, ...) budou rodiče o této činnosti a jejím rozsahu informováni předem písemně.

## **ŠD má tři oddělení:**

- oddělení (vychovatelka Jana Kunčarová)
- oddělení (vychovatelka Lenka Tomancová)
- oddělení (p. učitel Miroslav Novák)

Žáci jsou po dobu poledního režimu společně, po odpočinkové činnosti se rozdělí podle zájmů na dvě skupiny. Jedna skupina využívá vnitřních prostor a druhá venkovních. Každá vychovatelka zodpovídá za svoji skupinu.

Do jednoho oddělení se zapisuje max. 30 žáků. V oddělení mohou být i integrovaní žáci. Spolupracujeme s rodiči a s třídními učiteli. Odchody žáků jsou samostatné nebo s doprovodem sourozenců nebo rodičů (dle zápisního lístku). Vycházky jsou organizovány od 13:30 do 15:00 hodin a jsou předem rodičům oznámeny.

## **b) materiální podmínky**

Naše školní družina „Pod duhou“ se nachází mimo budovu základní školy, a to v řadové zástavbě domů při hlavní silnici v centru obce. Jde o přízemní budovu s uzavřeným vjezdem. Součástí budovy ŠD je šatna, na ní navazující hala, ze které je přístup do jídelny, na toalety a do zadní přístavby, kde se nachází oddělení ŠD. Jedná se o prosluněnou místnost s výhledem na vydlážděný dvorek. Je vybavena novým nábytkem, který je uspořádán tak, že dělí místnost na pracovní část se stoly a odpočinkovou část s kobercem a skládací matrací. Společenské hry a hračky jsou obměňovány průběžně.

Žáci využívají i prostory haly, kde je umístěn stolní fotbal, a také pohovka k odpočinku. Na hlavní místnost navazují ještě dvě menší, z nichž jsou v jedné umístěny počítače a druhá slouží jako sklad výtvarného a dalšího materiálu. Venkovní prostory jsou terasovitě členěny. Nad nejnižší položeným dvorkem se nachází hřiště s moderním povrchem a barevným dřevěným obložení pro zvýšení bezpečnosti při hře. Třetí, nejvýše položená část je zatravněná zahrada, jejíž součástí je doskočiště pro skok daleký. V prostoru vjezdu se nachází sklad sportovního nářadí. Celá budova je rekonstruována a je ve velmi pěkném stavu. Hlavní vstup je zabezpečen čipovým systémem.

## **c) hygienické a bezpečnostní podmínky**

Vhodná struktura režimu ŠD a skladba zaměstnání umožňuje dostatek relaxace i aktivního pohybu žáků.

Pitný režim je zajištěn dle individuálních potřeb žáků.

Prostředí užívaných prostorů družiny odpovídá platným normám (vybavené prostory, odpovídající teplo, bezhlučnost, čistota větrání, hygienické vybavení – oddělené toalety (chlapci, dívky, personál), umývárna u vstupu do školní jídelny.

Žáci jsou poučeni o chování a bezpečnosti ve všech prostorách ŠD i mimo ně, a jsou pod dozorem vychovatelek.

ŠD je vybavena prostředky první pomoci, vychovatelky mají praktickou dovednost poskytnout první pomoc.

#### **d) personální podmínky**

Personální podmínky jsou vyhovující. V obou odděleních jsou plně kvalifikované vychovatelky. Obě se zapojují do proškolení v rámci DVPP, studují odborné časopisy (Učitelství noviny, Informatorium), dětské časopisy a sledují informace přes internet. Zajímají se o činnost v jiných družinových zařízeních. Spolupracují s kolegyněmi, účastní se společných akcí v rámci výchovatelství sekce v okrsku (recitační, výtvarné, pěvecké, dopravní a sportovní soutěže).

#### **e) psychosociální podmínky**

Snažíme se vytvářet příznivé sociální klima, respektujeme potřeby jedince.

Pravidla vnitřní evaluace jsou zaměřena na řízení a kontrolu směrem k pedagogovi i k dětem (cíle, prostředky, kritéria). Výchovně vzdělávací práce vychází z metodických statí pro ŠD. Společná sezení na „koberci“ jsou využívána k evaluaci (co jsme dělali, jak jsem se zapojil, co mi nešlo, jak bych to dělal jinak, co se mi podařilo, jak jsem strávil odpoledne v družině). Zapojujeme žáky do motivační celoroční bodovací hry s průběžným vyhodnocováním, tak abychom je více vtáhly do dění a aktivit v ŠD. Autoevaluací posunujeme naši práci směrem ke zvýšené kvalitě, odstraňujeme nežádoucí návyky a neefektivní způsoby. Dbáme na prevenci patologických nežádoucích jevů.

#### **f) ekonomické podmínky**

Úplata za vzdělání a školské služby v ŠD je stanovena v souladu s vyhláškou č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání. Úplata za pololetí je ve výši 600,- Kč.

Úplata se provádí bezhotovostně na účet školy nebo hotově u vychovatelky. Na 1. pololetí do konce měsíce října, na 2. pololetí šk. roku do konce února.

Ředitel školy rozhoduje o snížení nebo prominutí úplaty, a to v případě, že zákonný zástupce prokáže nárok na některý ze sociálních příplatků dle zákona č. 117/1995 Sb., o státní podpoře a doloží, že je mu příspěvek vyplácen.

Tyto finanční prostředky částečně hradí provozní náklady a částečně spotřební materiál pro ŠD.

#### **g) podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání**

O přijetí žáka do školní družiny rozhoduje ředitel školy podle předem stanovených kritérií. Přednost mají žáci nižších ročníků, žáci navštěvující ŠD každý den, žáci z neúplných rodin, a kteří nemají doma žádnou osobu, která by nad nimi vykonávala dozor.

Jako přihláška slouží zápisní lístek, na kterém rodiče stanoví dobu pobytu žáka ve školní družině. Odchod žáka ze ŠD v jinou dobu, než je na zápisním lístku, je možný pouze po dohodě s rodiči/ písemně, ústně/

Pro vychovatelku je závazný odchod žáka uvedený v zápisním lístku. Změny je nutné včas vždy písemně oznámit. Rodiče jsou povinni nahlásit změny kontaktních telefonních čísel pro případ nemoci žáka a na přihlášce upozornit na zdravotní omezení žáka a na pravidelně užívané léky.

Docházka do ŠD je ukončena školním rokem nebo písemným odhlášením žáka

zákonými zástupci během školního roku.

Z docházky do ŠD může být ředitelem na návrh vychovatelky vyloučen žák, který opakovaně zásadním způsobem narušuje činnost zařízení, ohrožuje bezpečnost svoji a svých spolužáků, nerespektuje ustanovení vnitřního řádu ŠD. Tomuto kroku musí předcházet projednání situace se zákonými zástupci žáka a rozhodnutí musí být vydáno písemnou formou.

#### **h) podmínky pro vzdělávání žáků se SVP**

Žáci se SVP se přirozeně zapojují do činností v ŠD, je přihlédnuto k jejich potřebám a mají zvýšený dohled. Vybavení ŠD obsahuje některé didaktické hry k nápravě logopedických vad, rozvoji jemné motoriky, k posílení schopnosti soustředit se a dostatek možností k relaxaci. Vychovatelky úzce spolupracují s třídními učiteli a zákonými zástupci těchto žáků.

### **3. Konkrétní cíle zájmového vzdělávání ŠD**

Školní družina patří mezi zařízení pro zájmové vzdělávání a podmínky provozu určuje vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání. Není volným pokračováním vyučování. Hlavním cílem se stávají zájmové činnosti, odpočinek a rekreace žáků v době po vyučování.

ŠD je důležitou součástí výchovně-vzdělávacího procesu na 1. stupni základní školy. Vzhledem k probíhajícím změnám ve společnosti (vysoká zaneprázdněnost rodičů, zvýšení nebezpečí „ulice“) potřeba jejího provozu stále narůstá. Cílem je dodržování bezpečnosti, ochrany zdraví, optimálního stravování a pitného režimu. Zařazujeme projekty a akce podporující zdravý životní styl.

#### **Hlavní cíle ŠVP:**

- získání základů klíčových kompetencí pro život (samostatnost a sebejistota, schopnost přizpůsobení se životu v sociální komunitě, vnímavý a otevřený vztah k okolnímu světu, schopnost přiměřeně kriticky myslet a rozhodovat se apod.)
- motivace k aktivnímu poznávání a prožitkům
- systematický rozvoj dovedností, které vedou k osvojení zdravého životního stylu

Vzdělávací cíle a klíčové kompetence spolu souvisí a navazují na očekávané výstupy ZŠ. Klíčové kompetence obnášejí souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které žáci získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání. Jejich osvojení představuje dlouhodobý proces. Pro posílení cílů výchovného působení je nezbytné rozvíjet především následující kompetence:

## KOMPETENCE K UČENÍ

- žák se učí s chutí, započatou práci dokončí
- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby
- umí kriticky zhodnotit své výkony
- učí se nejen spontánně, ale také vědomě
- klade si otázky a hledá na ně odpovědi
- všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje
- umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů
- získané poznatky dává do souvislostí
- zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

## KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- žák si všímá dění i problémů, které ho motivují k řešení podobných problémů a situací
- problém se učí pochopit, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlí a plánuje řešení problému
- hledá různé způsoby řešení problémů a ověřuje prakticky jejich správné řešení – chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli a rozlišuje správná a chybná řešení
- spontánně přichází s novým řešením a dovede se přizpůsobit změnám
- svá rozhodnutí se učí obhájit a uvědomuje si zodpovědnost za ně – je iniciativní, podnikavý a započaté činnosti dokončuje

## KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci
- myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami – umí vyjádřit vlastní názor
- komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými
- dokáže promluvit na veřejnosti, účinně se zapojuje do diskuse, umí řešit konflikty
- dokáže vyjadřovat své kladné pocity ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí řečí, gestem i dalšími prostředky
- využívá informační a komunikační prostředky
- komunikuje kultivovaně

## SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ KOMPETENCE

- žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
- odhaduje rizika svých nápadů
- k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky
- projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování
- podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu
- dokáže se prosadit i podřídit, respektuje dohodnutá pravidla
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém – ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

## OBČANSKÉ KOMPETENCE

- žák si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit
- chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví své i druhých
- respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí, etnika a sociální či profesní skupiny

- váží si tradice a kulturního dědictví a podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí

#### KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU

- žák umí účelně trávit volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití
- umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic a rozvíjí své zájmy v organizovaných a individuálních činnostech
- rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací či jednostranné zátěže ze školního vyučování – umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času

### **4. Délka a časový plán vzdělávání**

- Do ŠD jsou zapisováni žáci 1.- 5. ročníku vždy na jeden školní rok.
- Vodítkem pro činnost ŠD je roční plán akcí (viz. příloha a))

#### Skladba zaměstnání je dána denním režimem ŠD

6:30 - 7:45	ranní provoz ŠD v budově školy
11.40 - 12.35	přesun žáků do školní jídelny a družiny, oběd, hygiena, odpočinkové činnosti (hromadné nebo jiné dle individuálního přání)
13.00 - 15.00	rekreační a zájmová činnosti
13.00 - 16.00	pobyt venku, vycházka (dle aktuálního počasí)
15.00 - 16.00	didaktické hry – příprava žáků na vyučování
16.00 - 16.30	úklid, individuální a odpočinkové činnosti

### **5. Formy vzdělávání**

- PRAVIDELNÁ ČINNOST – zájmové činnosti dané týdenní skladbou zaměstnání
- PRŮBĚŽNÁ ČINNOST – spontánní aktivity, příprava na vyučování,
- organizované hry a soutěže, osvětová činnost
- PŘÍLEŽITOSTNÁ ČINNOST – všechny akce, které nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby zaměstnání (výlety, exkurze, besídky, slavnosti apod.)

#### **Týdenní skladba vzdělávání zahrnuje tyto činnosti:**

- odpočinkovou a rekreační činnost
- pracovní technickou a zájmovou činnost
- přírodovědnou zájmovou činnost
- esteticko-výchovnou zájmovou činnost
- sportovní zájmovou činnost
- činnost společensky prospěšnou



## **6. Obsah vzdělávání (navazuje na ŠVP 1. stupně)**

**ČLOVĚK A JEHO SVĚT – je členěn do 5 okruhů:**

- I. MÍSTO, KDE ŽIJEME**
- II. LIDÉ KOLEM NÁS**
- III. LIDÉ A ČAS**
- IV. ROZMANITOST PŘÍRODY**
- V. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

### **I. MÍSTO, KDE ŽIJEME**

- seznámení s okolím školy – tematické vycházky
- bezpečná cesta do školy a ze školy
- služby a důležité budovy
- návštěva muzea, městského kina, divadla
- pohádky a povídky z místa bydliště a okolí
- lidové zvyky a tradice (mikroregion Východní Slovácko)
- zpěv lidových písní
- dopravní vycházky
- výukové programy na PC
- důležitá telefonní čísla
- turistické značky a orientace v přírodě a na mapě
- úklid v okolí školy a školní družiny
- tematické hry – malování toho, co jsme si zapamatovali z návštěvy či vycházky

### **II. LIDÉ KOLEM NÁS**

- základy slušného chování, chování ke spolužákům, dospělým a starým lidem a k pracovníkům školy
- chování na veřejnosti a při veřejných vystoupeních
- práva a povinnosti dětí a dospělých
- základy slušného stolování
- základní hygienické návyky
- sebe obslužná činnost
- schopnost práce v kolektivu, pomoc mladším a slabším
- povolání – vyprávění, výběr, ilustrace, dramatizace
- osvojování a dodržování základů společenského chování
- mediální výchova – povídání o tom, co děti shlédly doma v televizi atd.
- seznámení s kulturou lidí jiných částí světa
- rozvoj slovní zásoby, spisovná čeština

### **III. LIDÉ A ČAS**

- režim dne – odpočinek, aktivní odpočinek, relaxace, zájmy
- příprava na vyučování – didaktické hry
- historie a minulost
- naše země a náš stát – města, řeky, pohoří, hrady, zámky, kulturní památky – návštěva muzea

- příprava a vytváření základů pro využívání smysluplné volnočasové aktivity

### **III. a) ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

- seznámení s různými pracovními technikami – papír, textil, přírodniny, modelína, vlna atd.
- rozvoj zručnosti a fantazie – tvořivé hry, stavebnice, dřevěné kostky
- hygiena prostředí, sebeobslužné činnosti – zalévání rostlin, výzdoba třídy a prostor školní družiny
- rozvíjení motoriky – stříhání, lepení, práce s různým materiálem

### **III. b) UMĚNÍ A KULTURA**

- pěstování estetického cítění a představivosti, rozvoj fantazie – malování, kreslení, ilustrace dětské knihy, kreslení v přírodě
- vést žáky k tvořivému výtvarnému projevu - seznámení s různými technikami – práce s papírem a textilem
- pěstování zájmu o hudbu, rozvíjení smyslu pro rytmus – zpěv písní, poslechové skladby, hra na orffovy nástroje, hudebně-pohybové hry, rytmizace – rozvíjení správné výslovnosti a vyjadřovacích schopností – dramatizace pohádek, přednes, rozpočítadla, jazykolamy, hra na tělo
- vztah k uměleckým dílům – malované písničky, četba z knih, taneční kroky a hry, písničky z CD

## **IV. ROZMANITOST PŘÍRODY**

- ochrana přírody a chování v přírodě
- přírodovědné a tematické vycházky, pobyty v přírodě
- počasí
- příroda živá a neživá
- poznávání rostlin, stromů, keřů, léčivých rostlin, hub, zvířat, ptáků, hmyzu, brouků, ryb
- práce s atlasem, encyklopedií, s výukovými programy
- péče o pokojové rostliny – zalévání, přesazování
- didaktické přírodovědné hry a soutěže
- pozorování změn a následné výtvarné či jiné zpracování poznatků

## **V. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

- upevňovat získané dovednosti a návyky – hygiena, společenské chování
- přispívání k rozvoji tělesné zdatnosti, otužování a sportovního chování
- míčové a závodivé hry, soutěže, kolektivní hry, běh, atletika, turistika
- správné přecházení vozovky, orientace v okolí školy
- určování dopravních značek
- důležitá telefonní čísla
- první pomoc při drobných poraněních

# 5. ČLOVĚK A JEHO SVĚT

## 5.1. Místo, kde žijeme

Pravidelná činnost	Průběžná činnost	Příležitostná činnost
<p>Vycházky do okolí, orientace, poznávání památek, bezpečná nejkratší cesta do školy, pravidla chování na komunikacích v obci.</p> <p>Četba pohádek. Pověsti z okolí, společné vyprávění, malování pohádek a jejich volná dramatizace.</p> <p>Prohlubování znalosti místa (místní památky, poznávat místní zvláštnosti, změny v okolí.</p> <p>Péče o udržování čistoty školy.</p>	<p><u>Město</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Městský úřad a důležitá místa ve městě (obchody, pošta, zdravotní středisko, knihovna, ...)</li><li>- Orientace v místě bydliště, městský zpravodaj, besedy na téma změny mého okolí</li></ul> <p><u>Škola</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nejkratší bezpečná cesta do školy) dopravní značky přechody, ...)</li><li>- Seznámení s prostředím školy (estetika prostředí, čistoty a výzdoba prostor školy</li><li>- Seznámení se s řádem školní družiny</li></ul> <p><u>Domov</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Vyprávění o významu slova, vlastní zážitky, ilustrace, povídání o domově, můj dům, můj hrad</li><li>- Pomoc při úklidu, pomoc pro zpříjemnění prostředí</li></ul>	<p>Tematické vycházky (např. městský úřad, knihovna, zámek, kostel, muzeum).</p> <p>Prohlídka prostor školy.</p> <p>Den Země – sběr odpadků v okolí školy.</p> <p>Dopravní soutěž</p>

## 5.2 Lidé kolem nás

Pravidelná činnost	Průběžná činnost	Příležitostná činnost
<p>Osvojování a dodržování základů společenského chování (zdravení, úcta ke starším, stolování).</p> <p>Vytváření kladného stavu ke spolužákům, pozitivního klimatu v oddělení (učit se naslouchat, vycházet spolu bez násilí).</p> <p>Kolektivní, míčové, stolní a společenské hry, vytváření dobrých vztahů mezi kamarády, pomoc, empatie.</p> <p>Dodržování řádu školní družiny a školní jídelny, moje práva a povinnosti.</p> <p>Atletické závody.</p> <p>Jízda zručnosti.</p>	<p><u>Rodina</u></p> <p>Ústa k rodičům, starým lidem, sobě samým. Výstavky a malování obrázků, fotografie (jak rostu, moje rodina), výrobky a dárky pro blízké.</p> <p><u>Škola</u></p> <p>Úcta ke každému povolání, pozorování různých zaměstnání lidí a poznávání jejich významu pro život ve společnosti (pexesa, puzzle, námětové hry, kvízy, rozvíjení jemné motoriky, ...).</p> <p>Vztah k handicapovaným dětem, vyprávění, sociální hry a komunikační hry.</p> <p><u>Prevence</u></p> <p>Besedy, spontánní rozhovory (modelové situace, opatrnost při styku s neznámými lidmi, správné řešení konfliktních situací).</p>	<p>Cestování v dopravních prostředcích, hudební soutěž, vystoupení na besídkách, nácvik divadla – vystoupení.</p> <p>Karneval, návštěva divadelních představení.</p> <p>Výtvarná činnost, malování na chodníku, obrázky, dárečky, výtvarná soutěž, výroba dárečků k zápisu.</p>

## 5.3. Lidé a čas

Pravidelná činnost	Průběžná činnost	Příležitostná činnost
<p>Dodržování denního režimu (návyky na pravidelnou činnost – četba pohádky, odpočinek na koberci, kreslení).</p> <p>Vycházky, využití volného času, úcta k času – přesuny a činnosti bez zbytečných prodlev, soutěže, sportovní hry.</p> <p>Orientace v čase - v minulosti, přítomnosti, budoucnosti.</p> <p>Pozorování ročních období, rozčlenění roku na čtvrtletí, měsíce, dny ...</p>	<p><u>Hodiny</u></p> <p>Soutěže – měření stopkami, výrobky (kalendáře, papírové hodiny, kreslení obrázků). Vývoj lidského života – dětství, dospělost, stáří, (výtvarné techniky, hry, modelové situace).</p> <p><u>Historie a pokrok</u></p> <p>Besedy a výrobky na různá témata (různé styly, oblékání, bydlení dříve a nyní, technická zařízení – rádio, televize, počítač, mobil, kino, dopravní prostředky) hudebně pohybové hry, vývoj řemesel.</p> <p><u>Zvyky a tradice</u></p> <p>Význam lidových zábav (povídání, tradice (výrova masek, Fašank, lidové pranostiky, přísloví, koledy (učení nazpaměť), pověry o nadpřirozených bytostech (četba, ilustrace).</p>	<p>Otevírání a zamykání studánek.</p> <p>Lidové tradice – vánoční a velikonoční besídka.</p> <p>Karneval, březan – Měsíc knihy.</p> <p>Výroba čarodějnic – zábavné odpoledne.</p> <p>Návštěva muzea, výstavy.</p>

## 5.4. Rozmanitosti přírody

Pravidelná činnost	Průběžná činnost	Příležitostná činnost
<p>Četba, využití dětské literatury s přírodní tematikou.</p> <p>Vycházky do lesa, pozorování změn podle ročních období.</p> <p>Péče o pokojové rostliny.</p> <p>Ekologická výchova – třídění odpadů (PET láhve, papír a ostatní), šetření vodou.</p> <p>Poslech pohádek z magnetofonu s přírodní tematikou.</p> <p>Celodružinový výlet na závěr školního roku.</p>	<p><u>Prohlubování znalostí o přírodě</u></p> <p>Hry v přírodě) dramatické prožitkové hry – domečky pro skřítky, živly, turistické značky, orientační hry).</p> <p>Práce s encyklopedií, pozorování změn v přírodě a jejich proměn v různých obdobích (nebezpečná bouřka, mlha, náledí).</p> <p><u>Pozorování živočichů a rostlin</u></p> <p>Besedy - proč někteří živočichové vymírají.</p> <p><u>Estetická výchova</u></p> <p>Hlína, modurit, odpadový materiál, kreslení v přírodě, výzdoba třídy přírodninami, listy, výrobky z plodů, malované kamínky, domácí mazlíčci, lesní zvěř.</p>	<p>Vycházka do chráněného území, návštěva ZOO.</p> <p>Sběr papíru a třídění odpadů, plasty a baterie.</p>

## 5.5. člověk a jeho zdraví

Pravidelná činnost	Průběžná činnost	Příležitostná činnost
<p>Základní hygienické návyky – sebeobsluha, pořádek, stolování, šetření majetku, odstraňování hluku, větrání.</p>	<p><u>Zdravá výživa</u></p> <p>Její výhoda, potravinová pyramida.</p>	<p>Celodenní výlet do přírody – atletická soutěž, návštěva knihovny.</p>
<p>Odpočinek, relaxace, harmonizace nervové soustavy.</p>	<p><u>První pomoc</u></p> <p>Prevence úrazů, důležitá telefonní čísla, ošetření drobných poranění, klíšťata, požáry.</p>	<p>Soutěž se zdravotní tematikou.</p>
<p>Tělovýchovné chvíle, pohybové hry, využití sportovního náradí.</p>	<p><u>Zdravý životní styl</u></p>	<p>Vycházka za léčivkami do blízkého okolí.</p>
<p>Základního společenského chování – zdravení, požádání, poděkování, oslovení.</p>	<p>Besedy, sociálně patologické jevy (kouření, alkohol, drogy), zdravá rodina, otužování, civilizační choroby.</p>	
<p>Bezpečnost na silnicích, dobře viditelné oblečení.</p>	<p><u>Sebevzdělání a komunikace</u></p>	
	<p>Využití časopisů, doplňovačky, křížovky, didaktické hry, rozvíjení slovní zásoby, příprava na vyučování, vyprávění, pamětní učení básniček, jazykolamy, smyslové hry.</p>	
	<p><u>Esteticko-výchovná činnost</u></p>	
	<p>Rozvoj jemné motoriky, papírové manekýny, textilní koláže, bezpečnost a čistota při práci.</p>	

## **7. Přílohy**

- **Vnitřní řád školní družiny při Základní škole v Uherském Brodě Havřicích**  
(viz. webové stránky školy – [www.zshavrice.cz](http://www.zshavrice.cz))
- **Celoroční plán akcí školní družiny „Pod duhou“**  
(viz. webové stránky školy – [www.zshavrice.cz](http://www.zshavrice.cz))